

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

od roku szkolnego 2018/2019

JĘZYK NIEMIECKI

Przykładowy arkusz egzaminacyjny (EO_1)

Czas pracy: 90 minut

GRUDZIEŃ 2017



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Was möchte der Vater am Sporttag machen?

A.



B.



C.



1.2. Um wie viel Uhr beginnt das Teamturnier?

A.



B.



C.



1.3. Zu welchem Bild passt dieses Gespräch?

A.



B.



C.



1.4. Worüber sprechen der Junge und seine Mutter?

A.



B.



C.



1.5. Steffi

- A. gratuliert Moni.
- B. dankt Moni für etwas.
- C. bittet Moni um etwas.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat książek. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Diese Person

- A. liest lieber Papierbücher als E-Books.
- B. möchte Biografien schreiben.
- C. liest am liebsten am Abend.
- D. kauft sehr gern Fotoalben.
- E. liest gerade ihr Tagebuch.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat dotyczący ogrodu zoologicznego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Die neuen Tiere kommen aus **3.1.** _____.

Der Zoologische Garten ist jeden Tag bis **3.2.** _____ Uhr geöffnet.

Man kann die Panda-Shows jeden **3.3.** _____ besuchen.

Im Panda-Wettbewerb kann man **3.4.** _____ gewinnen.

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Danke, ich bin so durstig.
- B. Schön, dich kennenzulernen.
- C. Nein, du hast heute viel zu tun.
- D. Vielleicht ist sie in der Bibliothek.
- E. Keine Ahnung, aber ich denke an ein Medizinstudium.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Chcesz otworzyć okno w pociągu. Poproś współpasażera o zgodę.

- A. Entschuldigung, ich möchte am Fenster sitzen, ist das O. K.?
- B. Entschuldigung, können Sie das Fenster zumachen?
- C. Entschuldigung, darf ich das Fenster öffnen?

5.2. Twój kolega jest chory. Życz mu powrotu do zdrowia.

- A. Gute Besserung!
- B. Kein Problem!
- C. Süße Träume!

5.3. Nie zrozumiałeś(-aś) cudzoziemca, który zadaje Ci pytanie. Co powiesz?

- A. Wiederholen Sie, bitte!
- B. Rufen Sie mich, bitte, an!
- C. Sagen Sie die Antwort, bitte!

5.4. Twój kolega kupił Ci książkę. Wyraź swoje zadowolenie.

- A. Das ist mir egal!
- B. Das ist schade!
- C. Das ist super!

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. X: _____ dein Vater von Beruf?

Y: Er arbeitet beim Fernsehen. Er ist Journalist.

6.2. X: Entschuldigung, _____ dein Fahrrad hier nicht parken.

Y: Das habe ich nicht gewusst.

6.3. X: Was ist _____ ?

Y: Ich spiele gern Klavier.

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

GESUCHT!

Ich suche mein Portmonee. Es ist blau. Im Portmonee hatte ich meinen Schülerausweis, Bibliothekausweis, 2 Tickets für den neuesten Thriller und 10 Euro.

Ich habe das Portmonee vor der Schule in der Potsdamer Straße verloren.

Bitte, melden Sie sich telefonisch:

Julia Schmidt **+49 12 12345678**.

Wenn Sie es finden, bekommen Sie von mir die zwei Tickets.

7.1. Was möchte Julia dem Finder geben?

- A. Geld.
- B. Ein Buch.
- C. Kinokarten.

FORUM

Klaus
Weber

Hallo!

Am nächsten Samstag sammelt die Schule Geld und verschiedene Sachen für das Tierheim. Bitte helfen Sie Ihren Kindern, zu Hause etwas zu finden: Spielsachen oder Decken. Die Kinder sollen diese Sachen bis Samstag ins Lehrerzimmer bringen. Der Klassenlehrer bittet uns, die Eltern, Kuchen zu backen. Wir werden sie dann verkaufen. Bitte, machen Sie mit!

7.2. Wer schreibt über die Aktion?

- A. Ein Vater.
- B. Ein Lehrer.
- C. Ein Schüler.



Thomas, ich habe mit Frau Gretsch telefoniert. Du hast dein Fahrrad vor ihre Tür gestellt und sie konnte die Wohnung nicht verlassen. Entschuldige dich bei ihr. Sprich mit ihr und sage, wie schön ihre Hunde aussehen 😊. Dann ist sie sicher nicht mehr böse. Und stell dein Fahrrad in Zukunft immer in den Keller. Mama

7.3. Warum schreibt die Mutter an Thomas?

- A. Sie will sich bei Thomas entschuldigen.
- B. Sie will Thomas Tipps geben.
- C. Sie will Thomas loben.

Vicki bloggt

Wenn alle meine Freunde im Winter im Ski-Camp sind, muss ich zu Hause bleiben und heißen Tee mit Honig trinken. Nachts kann ich nicht schlafen, denn ich habe Fieber und brauche tausende Taschentücher. Morgen muss ich endlich zum Arzt gehen ...



7.4. Worüber bloggt Vicki?

- A. Über gesundes Essen.
- B. Über ein Winterlager.
- C. Über ihre Krankheit.

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

EIN SCHULEXPERIMENT



Leoni (16) hat am Experiment *Eine Woche ohne Handy* teilgenommen.

Mein erstes Handy hatte ich schon in der Grundschule. **8.1.** ____ Aber vor einem Jahr habe ich ein Smartphone bekommen. Ich habe es jeden Tag benutzt, denn ich wollte mit meinen Freunden in Kontakt sein.

Deshalb hatte ich Angst vor dem Schulexperiment. Ich habe mich damals gefragt:

8.2. „____“ Ich habe geglaubt, dass sie böse auf mich sind. Also habe ich ihnen eine SMS über das Experiment geschickt. Nur Anke hat geantwortet: „Es ist nur eine Woche.

8.3. ____“ Und sie hatte recht. Wir haben uns täglich getroffen und über alles gesprochen. Was glaubt ihr: **8.4.** ____ Ich hatte jeden Tag ganz viel Zeit für Treffen und lange, persönliche Gespräche. Ich trage mein Handy jetzt immer bei mir, aber viel wichtiger sind mir meine wirklichen Freunde.

Sie sind für mich da, auch wenn mein Handy weg ist.

- A. Hatte ich in der Experimentwoche mehr oder weniger Zeit für Kontakte?
- B. Die Woche ohne Smartphone war zu lang für mich.
- C. Wie reagieren meine Freunde?
- D. Zusammen schaffen wir das.
- E. Es hatte kein Internet.

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj teksty o gadżetach łazienkowych (A–C) oraz zdania dotyczące czterech osób (9.1.–9.4.). Do każdej osoby dopasuj tekst, który może ją zainteresować. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden tekst pasuje do dwóch osób.



EINFACH GENIAL

A.	Hast du morgens nie Zeit? Diese Gadgets können viel Zeit sparen! Du kannst programmieren, wie warm das Wasser sein soll und dann ist es mit einem Klick perfekt! So schnell und einfach! Möchtest du Zeit beim Zähneputzen sparen? Die automatische Zahnbürste macht Zähne in 15 Sekunden sauber. Diese Neuheit ist leider nur für Erwachsene.
-----------	---

B.	Eine gute Nachricht für alle Eltern. Wenn die Kinder sich in der Badewanne langweilen, wecken Sie ihr Interesse mit ein paar Spielsachen. Zum Beispiel gibt es Badebomben, die bei hoher Temperatur das Wasser schön färben. Lesen Sie gern in der Badewanne? Jetzt sind die schönsten Romane der Welt auf Plastik gedruckt. So können Sie sicher sein, dass Wasser ihnen nicht schadet.
-----------	---

C.	Duschen kann jetzt viel Spaß machen. Es gibt z. B. ein Baderadio. Man kann beim Morgenduschen Musik, Weltnachrichten oder Diskussionen über Politik und Bücher hören. Und Kinder können ihre Zähne mit einer Zahnbürste putzen, die 3 Minuten lang ihre Lieblingssongs abspielt. Das findet jedes Kind cool.
-----------	---

9.1.	Rita braucht Nachrichten am Morgen.	
9.2.	Klaus möchte Bücher beim Baden lesen.	
9.3.	Ralf kann die Wassertemperatur nie richtig einstellen.	
9.4.	Die kleine Schwester von Monika langweilt sich beim Zähneputzen.	

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 10.1.–10.3. w opinii na temat spektaklu zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Einladung zur Theateraufführung BREMER STADTMUSIKANTEN

Schauspieler: Theatergruppe „Wanderer“ aus Hanau

Im Programm:

- die Geschichte von dem Esel, dem Hund, der Katze und dem Hahn
- Tierparodien – das Publikum lernt, was für Tierlaute es in asiatischen Sprachen (Chinesisch und Malaysisch) gibt

Wann: Freitag, 21. März, 17.00 Uhr

Wo: Robert-Schumann-Schule, in der Turnhalle

Souvenirshop (in der Schulmensa):

- Tasche mit einem Esel: 10 €
- Buch über Tierstimmen in 25 Sprachen: 18 €
- CD mit Songs aus dem Musical: 13 €



Wir freuen uns auf Euren Besuch!

Na podstawie: www.myheimat.de

OCENA



OPINIA

Przedstawienie było dobrze zagrane i bardzo śmieszne. Najbardziej podobało mi się, kiedy publiczność uczyła się odgłosów zwierząt w językach malajskim i **10.1.** _____.



Podczas przedstawienia w **10.2.** _____ było strasznie gorąco. Następnym razem trzeba włączyć klimatyzację albo przenieść przedstawienie w inne miejsce.

Inne uwagi

Chciałam sobie kupić książkę o odgłosach zwierząt, bo to mnie najbardziej zainteresowało, ale była bardzo droga, więc kupiłam tylko **10.3.** _____, bo była najtańsza ☹.

Adres e-mail

ciekawska@xyz.pl

Wyślij

Wyczyść

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. liegt	B. probieren	C. schwimmen	D. sieht	E. Tabelle	F. Tafel
----------	--------------	--------------	----------	------------	----------

LECKERER BESUCH

Magst du Schokolade? Dann solltest du unser Museum besuchen.

Das Schokoladenmuseum **11.1.** _____ in Köln direkt am Rhein. Gleich zu Beginn der Führung bekommen die Besucher eine **11.2.** _____ Schokolade. Dann kommen sie in eine Halle und können dort einen Dschungel sehen. Dort sieht man, wie der Kakaobaum wächst. Und an einem großen Schokoladen-Brunnen **11.3.** _____ die Gäste flüssige Schokolade mit einem Stückchen Waffel. Man kann sich auch verschiedene Schokoladenfiguren wie Osterhasen, Drachen oder sogar Schuhe ansehen.

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



BURGER OHNE FLEISCH

Nach fünf **12.1.** _____ ist der vegetarische Burger endlich da. Er schmeckt ganz wie Fleisch. Den spezifischen Fleischgeschmack **12.2.** _____ man von einer chemischen Substanz von Sojapflanzen bekommen. Mit **12.3.** _____ Burger schützen wir auch die Umwelt: Bei der Sojaproduktion ist 74 % weniger Wasser nötig als bei der Produktion von Fleisch. Millionen Dollar hat diese Entwicklung gekostet, aber alle Fleischfans können jetzt die **12.4.** _____ Alternative essen.

Na podstawie: www.welt.de

- | | | | |
|-------|-----------|------------|-------------|
| 12.1. | A. Jahre | B. Jahres | C. Jahren |
| 12.2. | A. kann | B. könnt | C. kannst |
| 12.3. | A. den | B. dem | C. des |
| 12.4. | A. gesund | B. gesunde | C. gesunden |

Zadanie 13. (0–4)

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

13.1. Peter, (*napisz*) _____ eine SMS an Onkel Hannes!

13.2. Warum hängt mein Foto (*na ścianie*) _____ ?

13.3. Lisa ist verspätet und (*musi*) _____ auf den nächsten Zug warten.

13.4. Filip hilft (*swojej siostrze*) _____ nicht immer gern.

Zadanie 14. (0–10)

Twoja babcia zwróciła się do Ciebie z prośbą o pomoc w zakupie komputera. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- wyjaśnij, dlaczego babcia chce mieć komputer
- opisz reakcję rodziny na jej pomysł
- napisz, w jaki sposób zamierzasz pomóc babci w zakupie komputera.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Do:	Michael
Temat:	Omas Computer

Hallo, Michael!

Meine Oma will einen Computer haben und bittet mich um Hilfe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....