Wiecej arkuszy i odpowiedzi znajdziesz na: EDUARKUSZE.PL

Miejsce na naklejkę z kodem szkoły

*dysleksja* ☐

MHI-P1A1P-062

# EGZAMIN MATURALNY Z HISTORII

## Arkusz I

## POZIOM PODSTAWOWY

ARKUSZ I

MAJ ROK 2006

**Czas pracy 120 minut**

**Instrukcja dla zdającego**

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 29 stron (zadania 1 – 34). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Wypełnij tę część karty odpowiedzi, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj ■ pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ◉ i zaznacz właściwe.

***Życzymy powodzenia!***

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **100 punktów**

**Wypełnia zdający przed rozpoczęciem pracy**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |

**PESEL ZDAJĄCEGO**

| | | |
|---|---|---|
| | | |

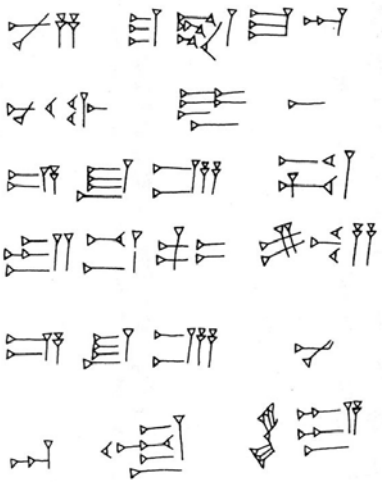
**KOD ZDAJĄCEGO**

eduarkusze.pl

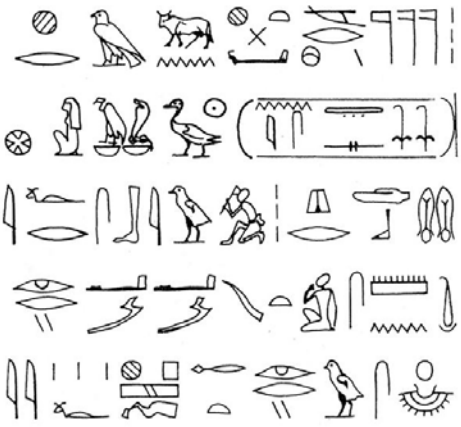
## Zadanie 1. *(4 pkt)*

**Podanym poniżej tekstom (pismom) przyporządkuj właściwe podpisy, wstawiając w miejsca wykropkowane odpowiadające im liczby 1 – 5.**

**A.** *5*



**B.** *4*



**C.** *2*



**D.** *1*



Źródło A. F. Majewicz, *Języki świata i ich klasyfikacja,* Warszawa 1989, s. 47, 67, 111, 227

1. **Pismo hieroglificzne**
2. **Pismo klinowe**
3. **Pismo greckie**
4. **Pismo arabskie**
5. **Pismo chińskie**

eduarkusze.pl

## Zadanie 2. *(2 pkt)*

**Wśród wymienionych postaci Starego i Nowego Testamentu wskaż tę, która jest chronologicznie pierwsza i oznacz ją literą A (w rubryce *„odpowiedzi”*), a tę postać, która jest chronologicznie ostatnia, oznacz literą B.**

| Postacie Starego i Nowego Testamentu | Odpowiedzi |
|---|---|
| **1. Mojżesz** – prorok i prawodawca | |
| **2. Dawid** – król Izraela | |
| **3. Paweł z Tarsu –** apostoł i misjonarz | *B* |
| **4. Abraham** – patriarcha narodu Izraela | *A* |
| **5. Herod Wielki** – król Judei | |
| **6. Salomon** – król Izraela | |

## Zadanie 3. *(4 pkt)*

**W tabeli podano znaczenie czterech pojęć (terminów) dotyczących życia politycznego starożytnej Grecji. Uzupełnij tabelę, wpisując odpowiednie pojęcia (terminy) w rubryki oznaczone A, B, C, D.**

| Znaczenie przyjęte przez historiografię | Pojęcie (termin) |
|---|---|
| W starożytnej Grecji forma rządów powstałych w wyniku obalenia istniejącego porządku politycznego i przejęcia władzy przez jednostkę | **A.** *tyrania* |
| Procedura polityczna skazywania na wygnanie obywatela Aten wprowadzona na początku V w. p. n. e. | **B.** *ostracyzm* |
| W starożytnej Grecji przywódca ludu, mówca, zawodowy polityk, zawdzięczający swoje wpływy umiejętności przemawiania na zgromadzeniu | **C.** *demagog* |
| W starożytnej Grecji rządy polegające na sprawowaniu władzy przez niewielką grupę, wywodzącą się najczęściej spośród arystokracji lub ludzi bogatych | **D.** *oligarchia* |

| Wypełnia egzaminator! | Nr zadania | 1. | 2. | 3. |
|---|---|---|---|---|
| | Maks. liczba pkt | 4 | 2 | 4 |
| | Uzyskana liczba pkt | | | |

eduarkusze.pl

## Zadanie 4. *(3 pkt)*

**Rozstrzygnij, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe.**
**W tabeli w odpowiednich rubrykach dopisz obok podanej informacji prawda lub fałsz.**

| | |
|---|---|
| **A. Proskrypcje** – to w starożytnym Rzymie listy osób wyjętych spod prawa z powodów politycznych. | *prawda* |
| **B. Epoka hellenistyczna** – to okres w dziejach starożytnej Grecji, po wojnach Greków z Persją, kiedy hegemonię nad państwami greckim przejęły Ateny. | *fałsz* |
| **C. Limes** – to w cesarstwie rzymskim obronny system graniczny. | *prawda* |

## Zadanie 5. *(3 pkt)*

**Poniżej zamieszczono fragmenty biografii wielkich postaci starożytności. Przyporządkuj tym fragmentom odpowiednie osoby z podanej listy, wpisując imię pod cytowanym fragmentem.**

Aleksander Wielki, Hannibal, Marek Antoniusz,

Justynian Wielki, Konstantyn Wielki, Juliusz Cezar

**Tekst 1.**

*(...) postanowił kontynuować pochód i iść do Italii; zwołał więc wojsko (...) i starał się na rozmaity sposób oddziałać na nie, wyrażając słowa nagany i zachęty „(...) opuściliście Hiszpanię (...), przeprawiliście się przez rzekę Ebro, by wymazać z pamięci ludzkiej nazwę Rzymian i by dać wolność całemu światu (...); macie przed oczyma Alpy, których drugie zbocza należą już do Italii, i teraz u samych bram nieprzyjacielskich stajecie znużeni? (...)*

Źródło Tytus Liwiusz, *Dzieje od założenia miasta Rzymu,* Wrocław 1955, s. 290-291

**A.** *Hannibal*

**Tekst 2.**

*(...) dla uświetnienia swego zwycięstwa nad Licyniuszem nazwał dawne Bizancjum Konstantynopolem i jakby swoje miasto ojczyste z wielką wspaniałością przyozdobił, starając się, aby Rzymowi dorównywało. Ze wszystkich stron ściągał do niego mieszkańców i ogromne sumy na nich wydawał tak, że wyczerpał na to niemal wszystkie swoje skarby i dochody cesarskie (...)*

Źródło *Teksty źródłowe do nauki historii w szkole średniej,* z. 12, Kraków 1923, s. 7

**B.** *Konstantyn Wielki*

**Tekst 3.**

*Panowanie jego rozciągało się od Eufratu i Armenii do Morza Jońskiego i Ilirii. Oktawian zaś od Ilirii do Oceanu Zachodniego, i na odwrót, od tego oceanu do Morza Tyrreńskiego i Sycylijskiego. Z Afryki zaś część naprzeciw Italii, Galii i Hiszpanii aż po słupy Herkulesa miał Oktawian, a on miał część po Etiopię. (...) Do tego jednak stopnia był tylko dodatkiem do Kleopatry, że choć silniejszy był w wojsku lądowym, zgodził się na bitwę morską – dla Kleopatry (...)*

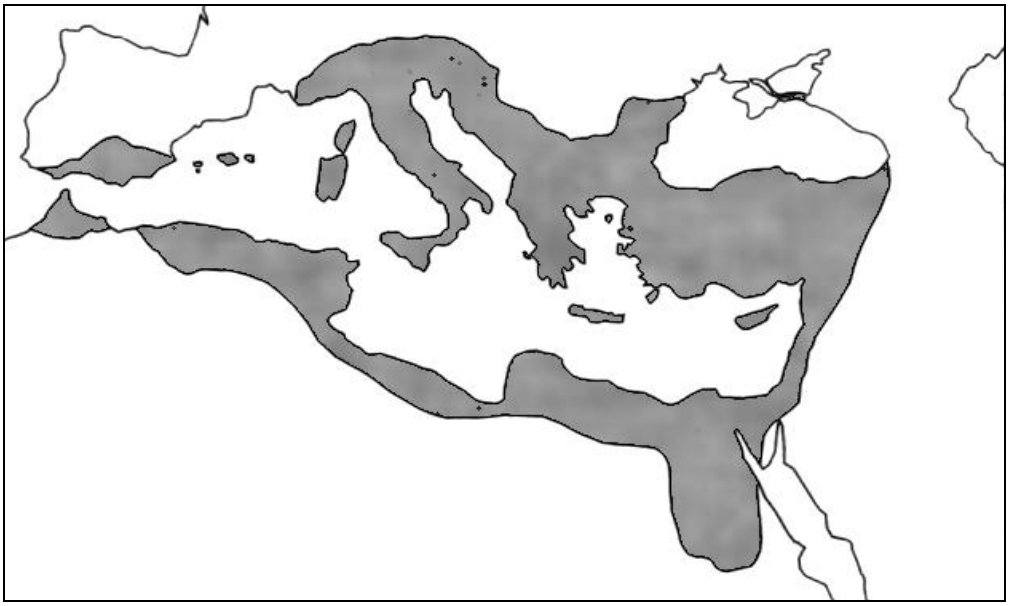
Źródło Plutarch z Cheronei, *Żywoty sławnych mężów,* Wrocław 1997, s.314

**C.** *Marek Antoniusz*

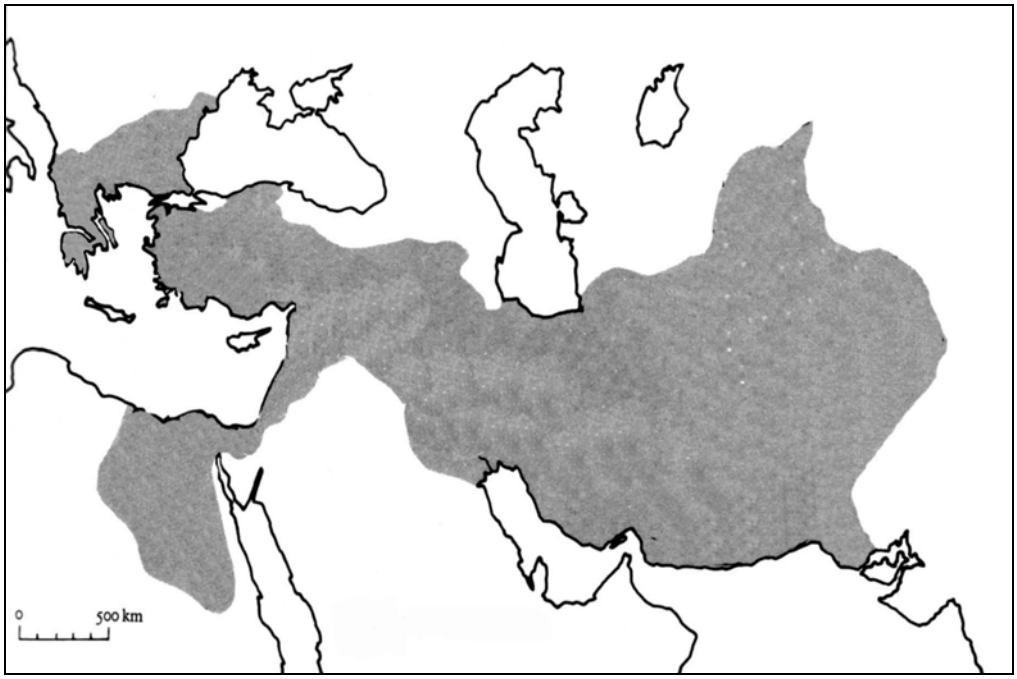
eduarkusze.pl

## Zadanie 6. *(4 pkt)*

**Poniżej zamieszczono cztery mapy, przedstawiające państwa (imperia) starożytne i wczesnośredniowieczne. Przyporządkuj tym mapom odpowiednie tytuły, wstawiając w miejsca wykropkowane odpowiadające im liczby 1 – 5.**



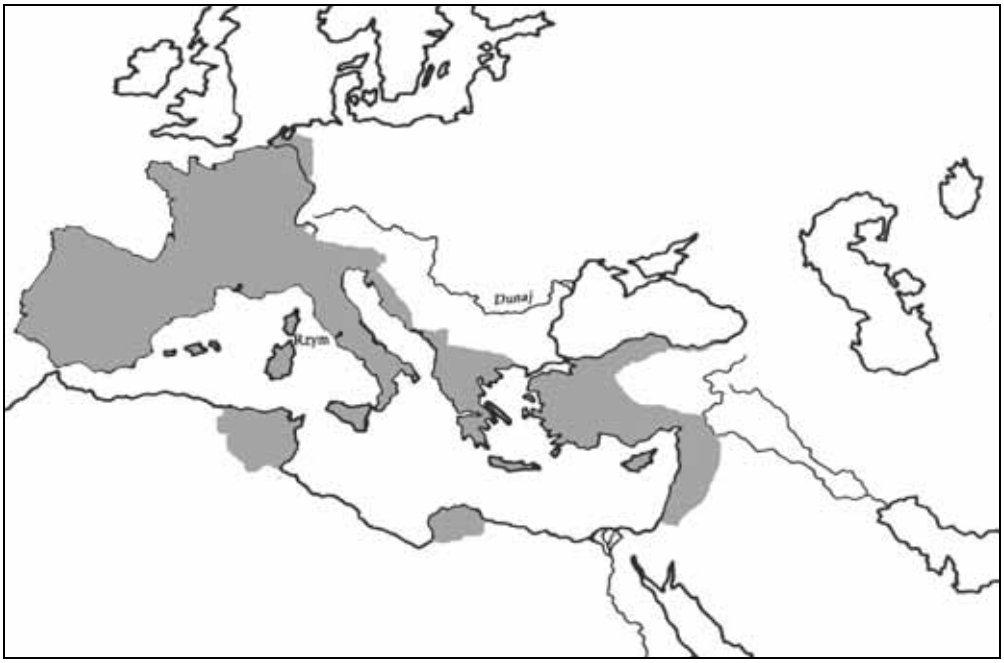
**A.** *3*



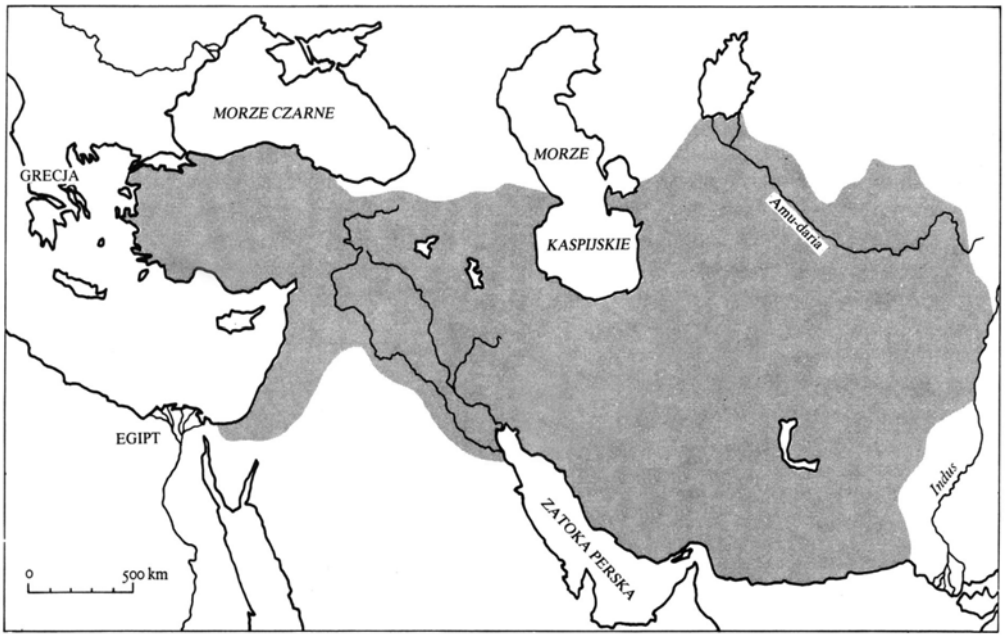

**B.** *1*

| Wypełnia egzaminator! | Nr zadania | 4. | 5. |
|---|---|---|---|
| | Maks. liczba pkt | 3 | 3 |
| | Uzyskana liczba pkt | | |

eduarkusze.pl




**C.** *2*




**D.** *4*

1. **Imperium Aleksandra Wielkiego w roku jego śmierci**
2. **Państwo rzymskie w roku śmierci Juliusza Cezara**
3. **Państwo Justyniana Wielkiego w roku jego śmierci**
4. **Imperium perskie w połowie VI w. p. n. e.**
5. **Państwo Karola Wielkiego w roku jego śmierci**

Źródła J. M. Roberts, *Ilustrowana historia świata,* t. I, Łódź 1986, s. 258, s.291, s. 310
N. Davies, *Europa – rozprawa historyka z historią,* Kraków 1998, s. 1245

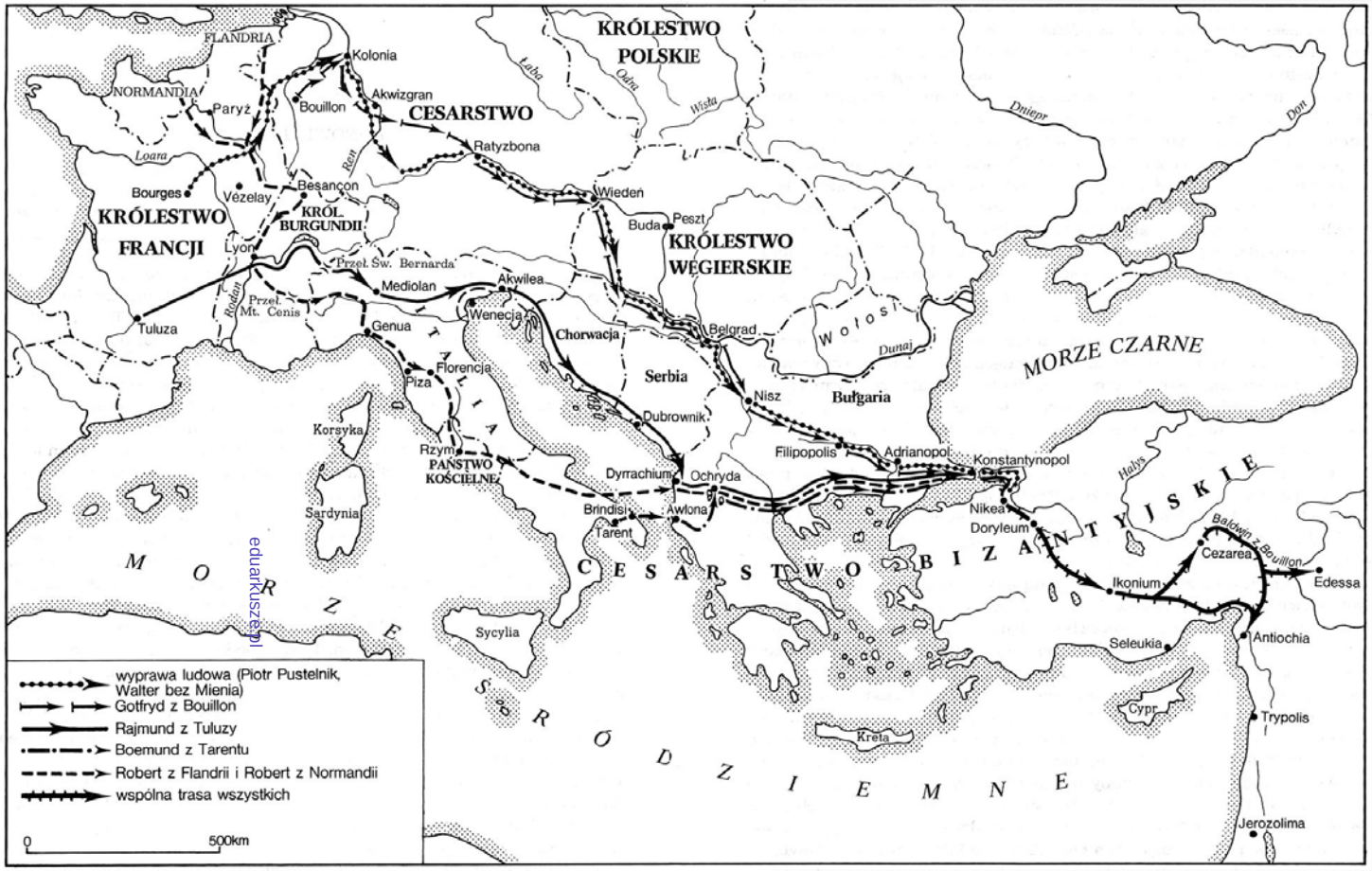
eduarkusze.pl

| Wypełnia egzaminator! | | |
|---|---|---|
| Nr zadania | 6. | 7. |
| Maks. liczba pkt | 4 | 1 |
| Uzyskana liczba pkt | | |

## Zadanie 7. *(1 pkt)*

**Przeanalizuj treść zamieszczonej poniżej mapy (łącznie z legendą - objaśnieniami) i zaproponuj dla niej tytuł.**
**Uwaga tytuł powinien zawierać określenie tematu i czasu.**

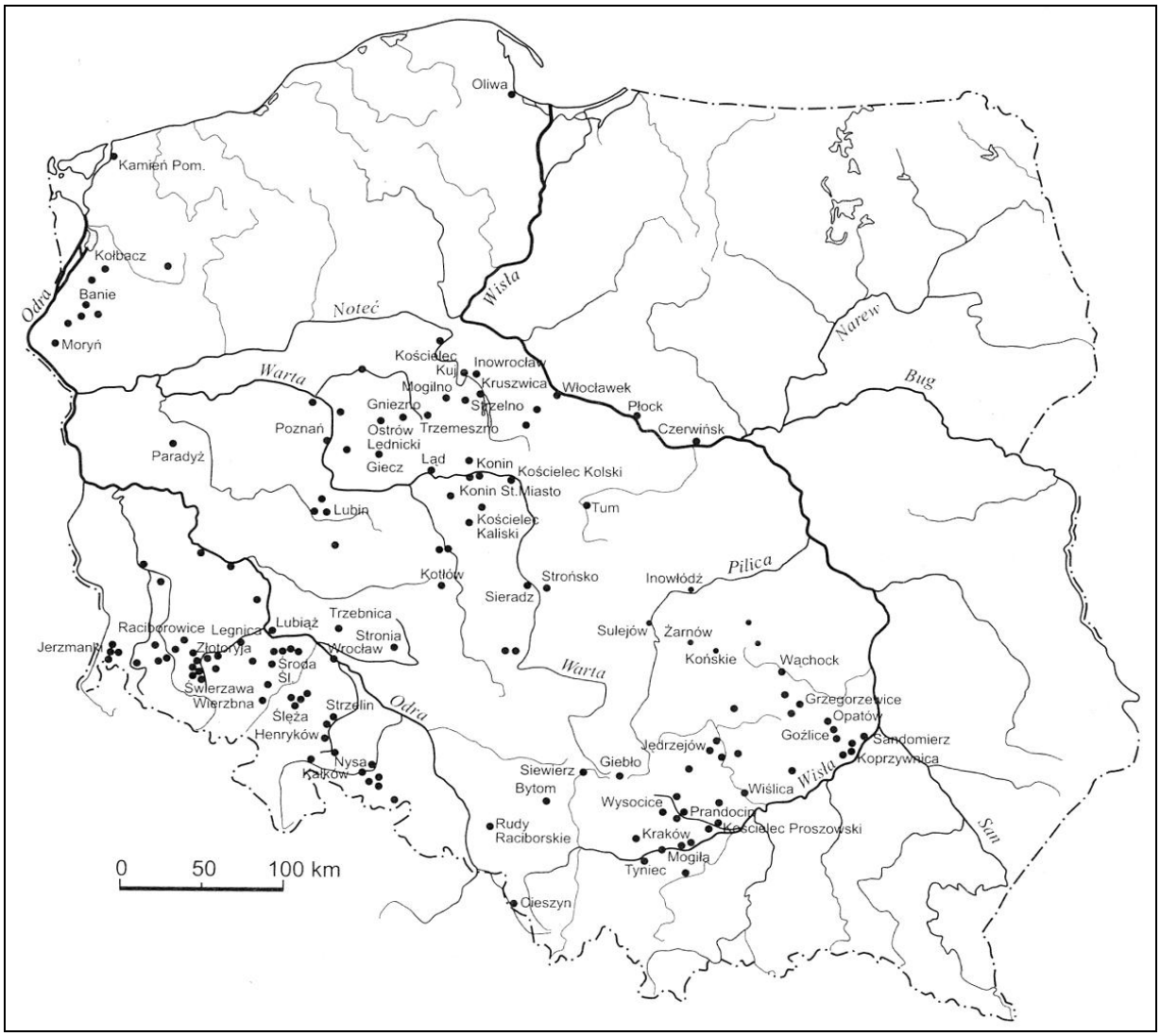
*Pierwsza krucjata do Ziemi Świętej w końcu XI stulecia*



eduarkusz.pl

## Zadanie 8. *(1 pkt)*

**Poniższa mapa przedstawia rozmieszczenie budowli romańskich na ziemiach polskich. Przeanalizuj jej treść i spośród zdań komentujących tę mapę (zdania oznaczone A, B, C, D) wybierz fałszywe i zdanie to podkreśl.**




Źródło Z. Świechowski, *Sztuka romańska w Polsce,* Warszawa, 1982, s. 273

A. Linia Wisły stanowi wschodnią granicę zasięgu romańszczyzny na ziemiach polskich.
B. Największe skupiska obiektów romańskich na ziemiach polskich znajdują się w Małopolsce, na Śląsku i w Wielkopolsce.
C. Na mapie nie zaznaczono Warszawy, ponieważ ośrodek ten jeszcze nie istniał w okresie rozwoju romańszczyzny.
D. *Na obszarze północno-wschodniej Polski nie występują obiekty romańskie, gdyż od X do XIII wieku były to ziemie zajęte przez Zakon Krzyżacki.*

## Zadanie 9. *(6 pkt)*

**Przeczytaj zamieszony fragment *Kroniki* Jana z Czarnkowa i zapoznaj się z tablicą genealogiczną Andegawenów, a następnie odpowiedz na pytania A, B, C.**

*Za czasów Karola, ojca wspomnianego króla Ludwika, najjaśniejszy król polski Kazimierz […] zamyślił prosić o pomoc wspomnianego Karola, który siostrę jego miał za żonę. Gdy to uczynił […] rzeczony król z pochodzenia Francuz, człowiek bardzo mądry, […] pierwej nim obiecał dać mu pomoc orężną, rozważył, jakich by się mógł spodziewać zysków lub korzyści. Król Kazimierz, zwiedziony radą swoich, jak mniemał, wiernych doradców, oświadczył Karolowi, królowi węgierskiemu, że w razie gdyby nie miał syna - a miał już dwie córki z małżonki swej Litwinki - chciałby przeznaczyć swoje Królestwo Polskie jego pierworodnemu synowi Ludwikowi, jako swemu […] siostrzeńcowi. Miał bowiem wtedy wspomniany król Karol trzech synów Ludwika, Andrzeja i Stefana i postanowił sobie w duchu, że Ludwika w Polsce, Andrzeja na Sycylii, a Stefana na Węgrzech uczyni królami.*

Źródło *Kronika Jana z Czarnkowa,* Kraków 1996, s. 27-28

**Tablica genealogiczna Andegawenów**

1. Karol Martell
* VIII/IX 1271
† 5 VIII 1295
∞ I 1281 Klemencja, córka Rudolfa Habsburga, cesarza niemieckiego
† II 1293

- 2. Beatrycze
  * III/IV 1290
  † 1343
  ∞ 1296 Jan, syn Humberta, delfina Vienne
  † 4 III 1319
- 3. Karol Robert, król Węgier 1301–1342
  * 1288
  † 16 VII 1342
  ∞ 1. 1306 Maria, córka Kazimierza, księcia bytomskiego
  † 15 XII 1317
  2. 1318 Beatrycze, siostra Jana Luksemburskiego, króla Czech
  † 11 XI 1319
  3. 6 VII 1320 Elżbieta, córka Władysława Łokietka, króla Polski
  † 29 XII 1380
- 4. Klemencja
  * II 1293
  † 13 X 1328
  ∞ 19 VIII 1315 Ludwik X, król Francji i Nawarry
  † 5 VI 1316
- 5. Koloman – nieślubny syn Karola Roberta, biskup Győr
  * 1316/1317.
  † 1375.
- 6. Karol
  * 1321.
  † 1321.
- 7. Władysław
  * 1 XI 1324
  † 24 II 1329
- 8. Ludwik Wielki, król Węgier 1342–1382, król Polski 1370–1382
  * 5 III 1326
  † 10/11 XI 1382
  ∞ 1. 1345 Małgorzata, córka cesarza Karola IV
  † 1349
  2. 1353 Elżbieta, córka bana Bośni Stefana Kotromanića
  † 1387
  - 11. Katarzyna
    * na początku VII 1370
    † 1378
  - 12. Maria, królowa Węgier 1382–1395
    * 1371
    † ok. 27 VI 1395
    ∞ sierpień 1385 Zygmunt Luksemburski
    † 1437
  - 13. Jadwiga, królowa Polski 1384–1399
    * pomiędzy 3 X 1373 a 18 II 1374
    † 17 VII 1399
    ∞ 18 II 1386 Władysław Jagiełło, wielki książę litewski
    † 1434
- 9. Andrzej, książę Kalabrii
  * 30 XI 1327
  † 18/19 IX 1345
  ∞ 31 III 1342 Joanna, córka księcia Kalabrii Andrzeja Neapolitańskiego
  † 27 VII 1382
  - 14. Karol Martell
    * 25 XII 1345
    † 19 VI 1348
- 10. Stefan, książę Dalmacji i Slawonii
  * 20 VIII 1332
  † 9 VIII 1354
  ∞ 1350 Małgorzata, córka cesarza niemiecko-rzymskiego Ludwika IV
  † 1374
  - 15. Jan, książę Dalmacji i Slawonii
    * 1351
    † 1360
  - 16. Elżbieta Stefanówna
    * 1353
    † po 1380
    ∞ 1370 Filip II, książę Tarentu, tytularny cesarz Konstantynopola
    † 25 XI 1373

Źródło *Genealogia Andegawenów węgierskich,* Kraków 1999

| | | |
|---|---|---|
| **Wypełnia egzaminator!** | **Nr zadania** | **8** |
| | **Maks. liczba pkt** | **1** |
| | **Uzyskana liczba pkt** | |

eduarkusze.pl

**A. Odpowiedz, kim był dla Ludwika Węgierskiego Władysław Łokietek, a kim Kazimierz Wielki (określ pokrewieństwo).**

Władysław Łokietek - *dziadek*

Kazimierz Wielki - *wuj*

**B. Czy losy synów króla Karola Roberta Andegaweńskiego (Ludwika i Stefana) przebiegły zgodnie z przedstawionymi w *Kronice* planami ich ojca? Odpowiedź poprzyj informacjami uzyskanymi z tablicy genealogicznej.**

Ludwik Andegaweński – *tak zgodnie, został królem Polski*
Stefan Andegaweński – *nie, nie został królem Węgier, królem Węgier został Ludwik*

**C. Określ, jaki był stosunek kronikarza do zawartej umowy między królem Polski a królem Węgier. Odpowiedź poprzyj odpowiednim cytatem (wpisz go poniżej).**

*Kronikarz jest niechętny tej umowie, cytat „Król Kazimierz, zwiedziony radą, swoich, jak mniemał, wiernych doradców”*

## Zadanie 10. *(2 pkt)*

**Zapoznaj się z danymi zawartymi w poniższej tabeli, a następnie wykonaj polecenia A i B.**

**Tabela. Liczba studentów pochodzenia mieszczańskiego na uniwersytecie krakowskim w XV w. (według dzielnic)**

| Lata | Małopolska | Śląsk | Wielkopolska | Pozostałe dzielnice (Mazowsze, Prusy, Ruś) |
|---|---|---|---|---|
| **1400-1424** | 345 | 224 | 314 | 108 |
| **1425-1449** | 415 | 178 | 308 | 185 |
| **1450-1474** | 519 | 491 | 291 | 288 |
| **1475-1499** | 682 | 647 | 370 | 504 |
| **Razem** | **1961** | **1540** | **1283** | **1085** |

Na podstawie J. Kłoczowski, *Europa słowiańska w XIV-XV wieku,* Warszawa 1984, s. 218

**A. Spośród podanych zdań, odnoszących się do tabeli, wskaż informację <u>nieprawdziwą</u> i zdanie to podkreśl.**

1. Przez cały XV wiek na uniwersytecie krakowskim najliczniejszą grupę stanowili studenci pochodzący z miast małopolskich.
2. Miasta wielkopolskie, jeszcze w pierwszej połowie XV w. – stanowiące obok małopolskich, główną bazę rekrutacyjną – tracą wyraźnie swą pozycję w drugiej połowie stulecia na rzecz przede wszystkim Ślązaków, ale częściowo także i studentów pochodzących z pozostałych dzielnic (Mazowsza, Prus, Rusi).
3. W ostatnich dziesięcioleciach XV w. nastąpił wzrost liczby studentów z miast pozostałych dzielnic Mazowsza, Prus, Rusi.
4. *<u>W stosunku do okresu wyjściowego – rekrutacji w początkach XV w. (1400 - 1424) – największe tempo wzrostu nastąpiło w grupie studentów pochodzących z miast wielkopolskich.</u>*

eduarkusze.pl

**B. U schyłku XIV w. i w początkach XV Ślązacy byli licznie reprezentowani na uniwersytecie praskim – to oni stanowili tam trzon nacji polskiej. W XV w. liczba studentów uniwersytetu praskiego pochodzących z miast śląskich znacząco zmalała, młodzież ze Śląska wybierała studia w Krakowie.**
**Wskaż przyczynę tego zjawiska. Wybraną przyczynę podkreśl.**

1. *husytyzm w Czechach*
2. unia personalna polsko-czeska
3. schizma wschodnia
4. zagrożenie tureckie

## Zadanie 11. *(5 pkt)*

**Uzupełnij tabelę, wpisując obok nazwy dynastii władcę, który z niej pochodził.**
**Uwaga każdą z wymienionych dynastii reprezentuje tylko jeden władca, którego należy wybrać z listy podanej pod tabelą.**

| | Dynastia | Władca |
|---|---|---|
| **A.** | **Rurykowicze** | *Jarosław Mądry* |
| **B.** | **Przemyślidzi** | *Wacław II Czeski* |
| **C.** | **Merowingowie** | *Chlodwig* |
| **D.** | **Plantageneci** | *Jan bez Ziemi* |
| **E.** | **Hohenstaufowie** | *Fryderyk I Barbarossa* |

Wilhelm Zdobywca, Jarosław Mądry, Wacław II Czeski, Fryderyk I Barbarossa, Hugo Kapet, Władysław Herman, Jan Luksemburczyk, Chlodwig (Klodwig), Jan bez Ziemi, Karol Wielki

## Zadanie 12. *(4 pkt)*

**Uzupełnij tabelę, wpisując brakujące informacje w miejsca oznaczone literami A, B, C, D.**

| Lp. | Rok wydania | Miejsce | Wystawca | Treść przywileju/konstytucji sejmowej |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1430 | Jedlnia | **A.** *Władysław Jagiełło* | *„...przyrzekamy też [...], że żadnego ziemianina osiadłego za żaden występek czy winę nie uwięzimy [...], o ile nie zostanie przez sąd słusznie skazany ...”* |
| 2. | 1454 | **B.** *Nieszawa* | Kazimierz Jagiellończyk | *„...przyrzekamy również, że ani żadnych nowych ustaw nie wydamy, nie polecimy wzywać ziemian na wojnę bez zgody sejmiku ziemskiego...”* |
| 3. | 1501 | **C.** *Mielnik* | Aleksander Jagiellończyk | *„...całą władzę wykonawczą w Polsce oddano w ręce senatu [...] król, zwany princepsem sprowadzony został do roli bezsilnego przewodniczącego w radzie koronnej (senacie).....”* |
| 4. | **D.** *1505* | Radom | Aleksander Jagiellończyk | *„...by nic nowego przez nas i następców naszych nie mogło być ustanowione bez wspólnego przyzwolenia panów rady i posłów ziemskich...”* |

| **Wypełnia egzaminator!** | **Nr zadania** | **9A** | **9B** | **9C** | **10A** | **10B** | **11** | **12** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Maks. liczba pkt** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **5** | **4** |
| | **Uzyskana liczba pkt** | | | | | | | |

eduarkusze.pl

## Zadanie 13. *(1 pkt)*

**Przeczytaj fragment pracy niemieckiego socjologa Maxa Webera i odpowiedz, na jaką zależność wskazuje autor.**

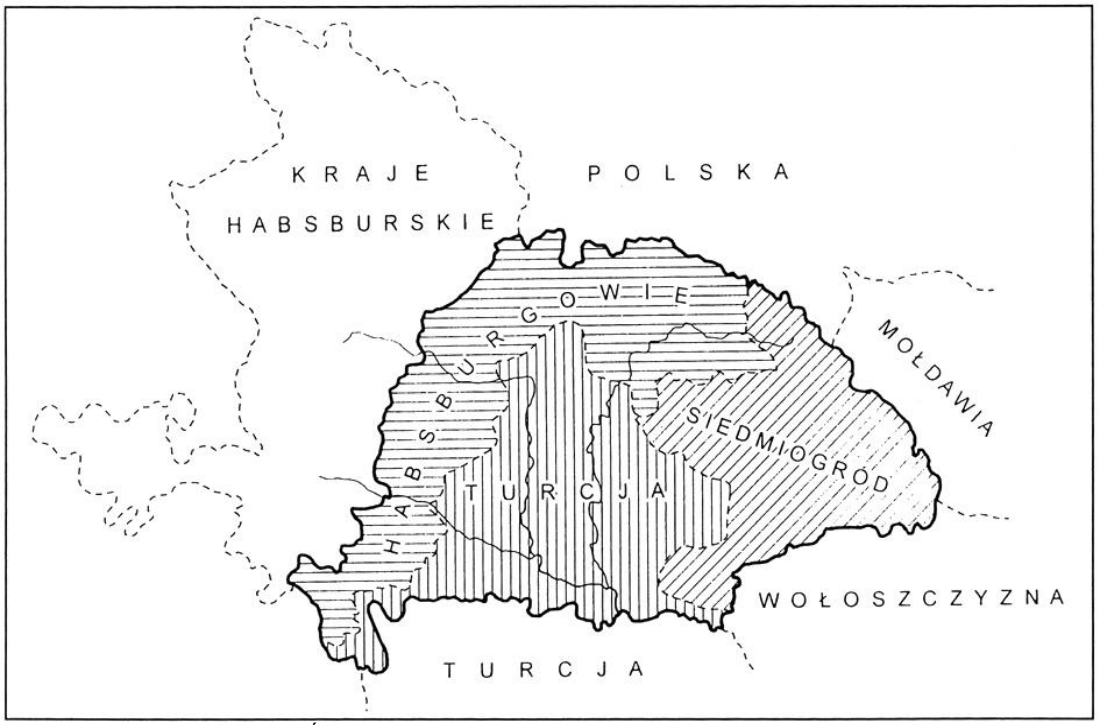
*[...] asceza protestancka przeciwstawiała się z całą mocą dowolnemu korzystaniu z posiadania, krępując konsumpcję, szczególnie przedmiotów zbytku. [...] Uważano dążenie do bogactwa jako celu za coś godnego w największym stopniu nagany, natomiast zdobycie bogactwa będącego owocem pracy zawodowej – za błogosławieństwo boże. Natomiast, co najważniejsze, religijna ocena nieustannej, ciągłej i systematycznej doczesnej pracy zawodowej jako najlepszego środka ascezy, a zarazem najpewniejszego i najbardziej oczywistego dowodu ponownych narodzin człowieka i szczerości jego wiary, musiała być najpotężniejszą [...] dźwignią ekspansji takiego pojmowania życia, które nazywaliśmy „duchem" kapitalizmu. [...] Gdziekolwiek sięgała władza purytańskiego pojmowania życia, sprzyjała ona w każdym wypadku [...] tendencji do mieszczańskiego, ekonomicznego racjonalnego sposobu życia. [...] Stała u kolebki nowoczesnego „człowieka ekonomicznego".*

Źródło M. Weber, *Szkice z socjologii religii,* Warszawa 1984, s.101-103

*Autor wskazuje na zależność między etyką protestancką a narodzinami kapitalizmu.*

## Zadanie 14. *(4 pkt)*

**Poniższa mapa przedstawia podział jednego z państw europejskich. Uzupełnij cztery zdania (A, B, C, D) odnoszące się do treści tej mapy.**




Źródło K. Baczkowski, *Projekty rozbiorów państw suwerennych....,* Kraków 2001,s. 39

eduarkusze.pl

**A. Na mapie przedstawiono podział (podaj nazwę państwa)** *Węgier*.

**B. Podziału tego państwa dokonano w** *XVI* **stuleciu.**

**C. Część tego państwa pozostała królestwem i znalazła się pod panowaniem dynastii** *Habsburgów*.

**D. Inna część tego państwa, nosząca nazwę Siedmiogród, stała się w tym stuleciu lennem (podaj nazwę państwa)** *Turcji*.

## Zadanie 15. *(2 pkt)*

**W tabeli zestawiono informacje o polskich władcach w latach 1587-1673 oraz ich żonach. Wykonaj polecenia A i B.**

| Lp. | Władca | Lata panowania | Żona | Dynastia/rodzina kraj pochodzenia żony |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Zygmunt III Waza | 1587-1632 | Anna Austriaczka | Habsburg c. arcyksięcia Karola |
| | | | Konstancja Austriaczka | Habsburg c. arcyksięcia Karola |
| 2. | Władysław IV Waza | 1632-1648 | Cecylia Renata | Habsburg c. cesarza Ferdynanda II |
| | | | Ludwika Maria | Gonzaga (Francja) c. księcia Nevers |
| 3. | Jan II Kazimierz Waza | 1648-1668 | Ludwika Maria | Gonzaga (Francja) c. księcia Nevers |
| 4. | Michał Korybut Wiśniowiecki | 1669-1673 | Maria Eleonora | Habsburg c. cesarza Ferdynanda III |

**A. Sformułuj wniosek dotyczący kierunków polskiej polityki zagranicznej we wskazanym okresie.**

*W polskiej polityce zagranicznej przeważała orientacja prohabsburska.*

B. **Tabela zawiera informacje o decyzjach matrymonialnych polskich władców w latach 1587-1673. Określ, co ze względu na polską politykę europejską tego okresu było najważniejszym uwarunkowaniem tych decyzji matrymonialnych.**

*W warunkach trwającej rywalizacji o hegemonię w Europie między Habsburgami a Francją Polscy władcy częściej wybierali powiązania z Habsburgami.*

| Wypełnia egzaminator! | Nr zadania | 13 | 14 | 15A | 15B |
|---|---|---|---|---|---|
| | Maks. liczba pkt | 1 | 4 | 1 | 1 |
| | Uzyskana liczba pkt | | | | |

eduarkusze.pl

## Zadanie 16. *(3 pkt)*

**Przeczytaj napisy (teksty) umieszczone na obrazach namalowanych w XVII stuleciu dla rodziny Mniszchów. Wykonaj polecenia A i B.**

**Napis 1.**

*Zaślubiny Marianny Mniszchówny, córki Jerzego z Wielkich Kończyc Mniszcha, wojewody sandomierskiego, z Dymitrem Iwanowiczem, cesarzem Moskwy, w którego imieniu zaślubiny te przyjął wielki poseł moskiewski, znakomity mąż Ofanasius Ułasiewicz, w Krakowie za zgodą króla i Rzeczypospolitej, pobłogosławił i aktu ślubu dokonał prymas Królestwa kardynał Maciejowski.*

**Napis 2.**

*Koronacja Marianny Mniszchówny, Jerzego wojewody sandomierskiego z Tarłówną spłodzonej córki, zaś żony Dymitra Iwanowicza cesarza Moskwy, na cesarzową cesarstwa moskiewskiego przez arcybiskupa obrządku greckiego w mieście stołecznym nazywającym się Moskwa, w obecności posła króla Polski Mikołaja Oleśnickiego i w asystencji rodziny samej cesarzowej [...] i pysznie dokonana w roku pańskim [...].*

Źródło M. Gębarowicz, *Początki malarstwa historycznego w Polsce,* Wrocław 1981, s. 48, 56

**A. Napisz, jaką nazwę przyjęto w historiografii polskiej dla określenia wydarzeń w stosunkach polsko-moskiewskich, do których odnoszą się przytoczone teksty.**

*Dymitriady*

**B. Wskaż dwa elementy typowe dla kultury szlacheckiej, które eksponują oba teksty.**

*Więzi rodowe*

*Sprawowany urząd*

## Zadanie 17. *(4 pkt)*

**Napisz krótkie wyjaśnienie pojęcia „unia brzeska".**
**Uwzględnij**

- **datację tego wydarzenia,**
- **wyjaśnienie, czym ona była,**
- **dwa jej następstwa dla sytuacji w Rzeczypospolitej w pierwszej poł. XVII w.**

*Unia brzeska była unią wyznaniową zawartą w 1596 r. między Kościołami rzymskokatolickim a prawosławnym w Rzeczypospolitej.*

– *Doprowadziła do powstania Kościoła greckokatolickiego (unickiego) w Rzeczypospolitej.*

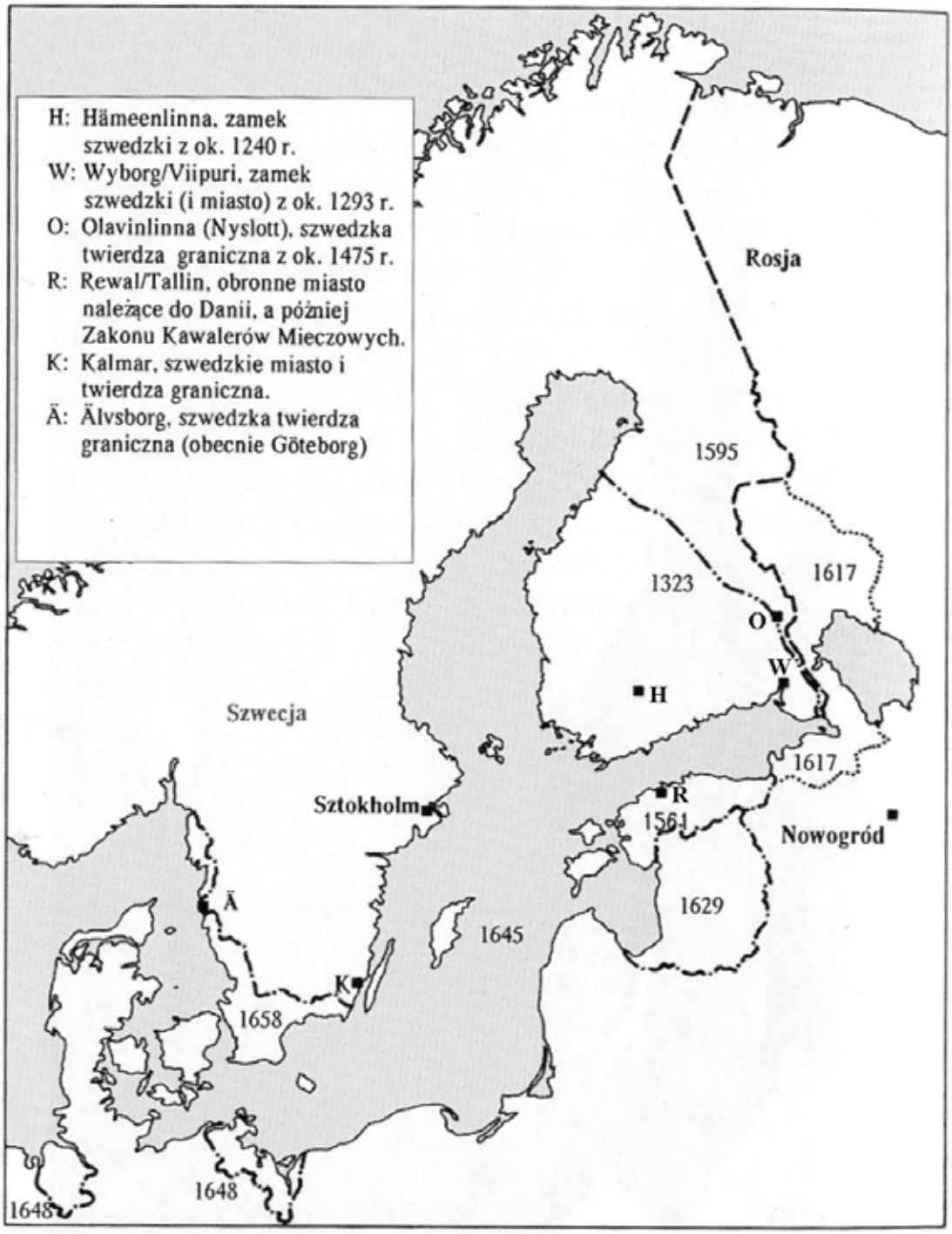
– *Zantagonizowała stosunki wyznaniowe (unici i dyzunici) w Rzeczypospolitej.*

eduarkusze.pl

## Zadanie 18. *(2 pkt)*

**Poniższe mapy (A, B) przedstawiają stan posiadania (rozwój terytorialny) dwóch państw europejskich w basenie Morza Bałtyckiego. Zanalizuj treść zamieszczonych map i na podstawie uzyskanej wiedzy podaj nazwy tych państw, których stan posiadania (rozwój terytorialny) przedstawiają poniższe mapy.**

**Mapa A**




Źródło M. Klinge, *Krótka historia Finlandii,* Helsinki 1997, s. 172

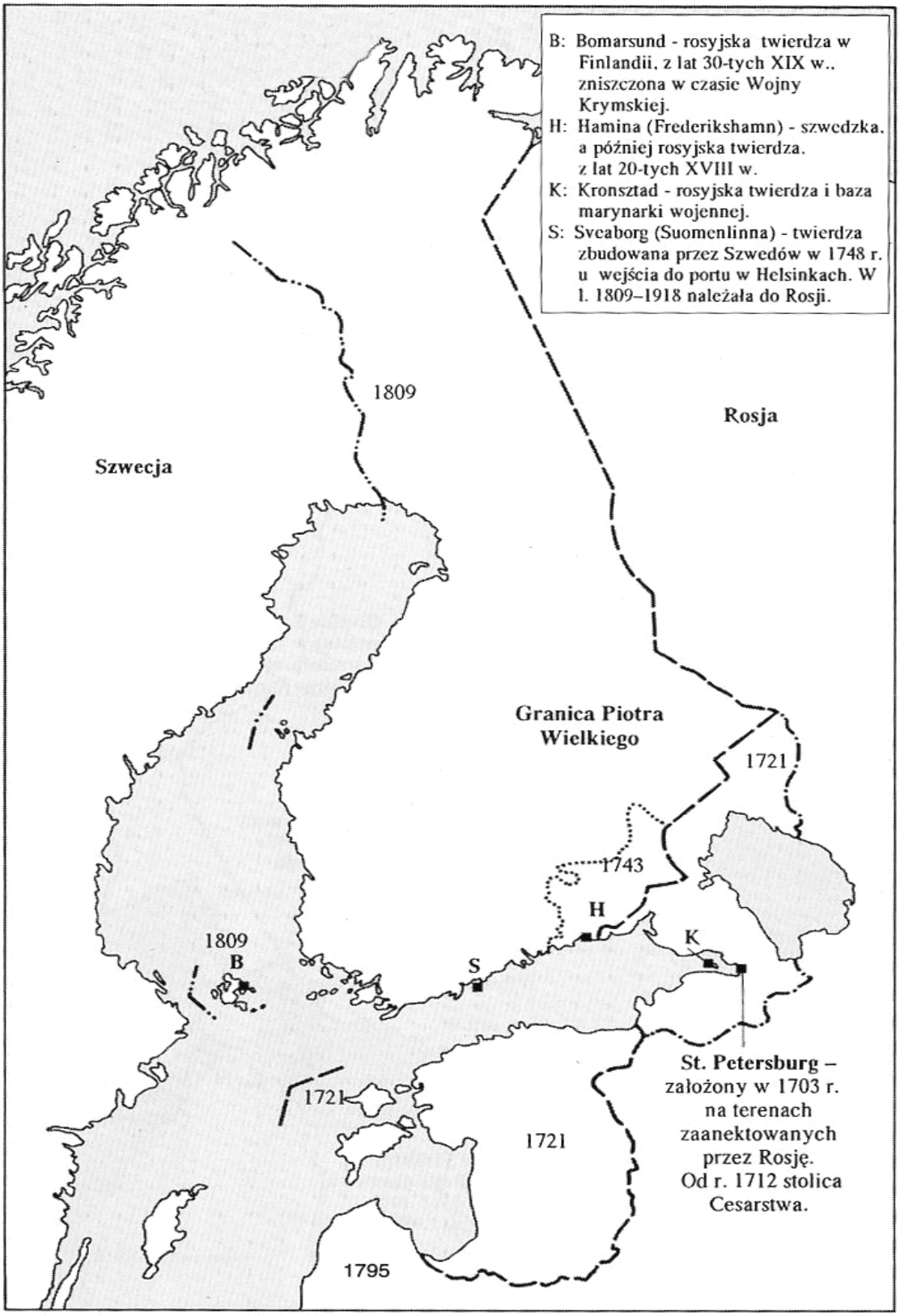
**Mapa A przedstawia stan posiadania**

*Szwecji*

| Wypełnia egzaminator! | Nr zadania | 16A | 16B | 17 |
|---|---|---|---|---|
| | Maks. liczba pkt | 1 | 2 | 4 |
| | Uzyskana liczba pkt | | | |

eduarkusze.pl

**Mapa B**




Źródło M. Klinge, *op. cit.*, s. 173

**Mapa B przedstawia stan posiadania**

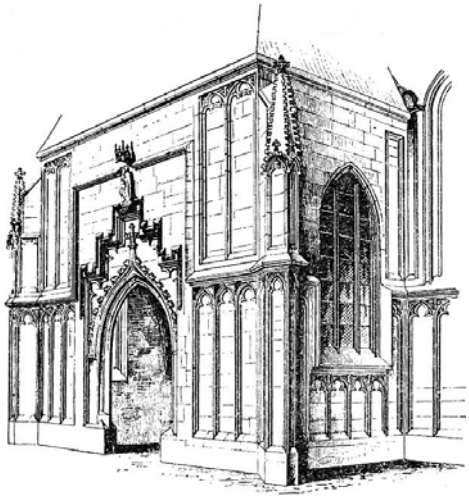
*Rosji*

eduarkusze.pl

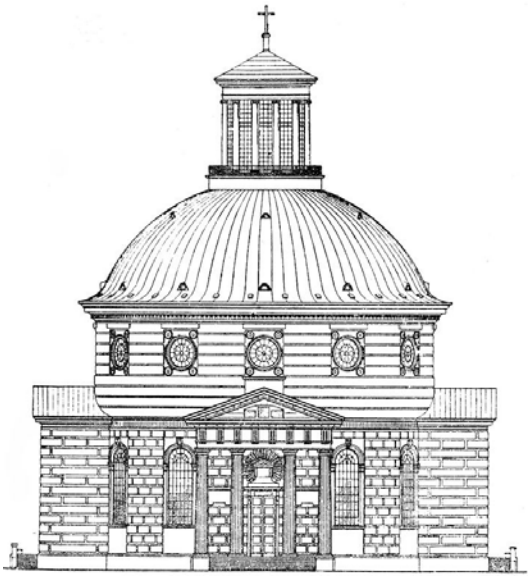
## Zadanie 19. *(4 pkt)*

**Przyporządkuj rysunkom właściwe podpisy, umieszczając odpowiednie liczby w wykropkowanych miejscach.**

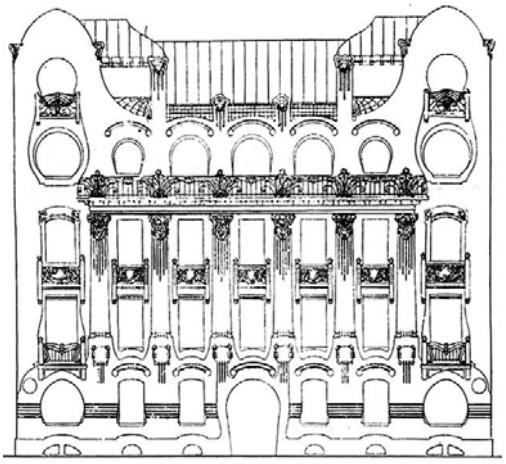
**A.** *3*



**B.** *2*



**C.** *4*



**D.** *5*

Źródło A. Miłobędzki, *Zarys dziejów architektury w Polsce,* Warszawa 1968, s. 47, 67, 111, 227

1. **budowla romańska**
2. **budowla gotycka**
3. **budowla barokowa**
4. **budowla klasycystyczna**
5. **budowla secesyjna**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Wypełnia egzaminator!** | **Nr zadania** | **18** | **19** |
| | **Maks. liczba pkt** | **2** | **4** |
| | **Uzyskana liczba pkt** | | |

eduarkusze.pl

## Zadanie 20. *(2 pkt)*

**Wśród wymienionych wydarzeń we Francji w latach 1789-1799 wskaż to, które chronologicznie jest pierwsze i to, które jest ostatnie. W tabeli obok wydarzenia pierwszego wpisz literę A, obok ostatniego – B.**

| Wydarzenia we Francji w latach 1789-1799 | Odpowiedzi |
|---|---|
| 1. Śmierć Dantona | |
| 2. Likwidacja monarchii - ogłoszenie republiki | |
| 3. Przewrót thermidoriański - obalenie Robespierre`a | |
| 4. Śmierć Ludwika XVI | |
| 5. Przekształcenie Stanów Generalnych w Zgromadzenie Narodowe | *A* |
| 6. Obalenie Dyrektoriatu - przewrót 18 brumaire`a | *B* |

## Zadanie 21. *(3 pkt)*

**Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania A, B oraz wykonaj polecenia C i D.**

*[...] Tron polski elekcyjnym przez familyje mieć na zawsze chcemy i stanowimy. Doznane klęski bezkrólewiów periodycznie rząd wywracających, powinność ubezpieczenia losu każdego mieszkańca ziemi polskiej i zamknięcia na zawsze drogi wpływów mocarstw zagranicznych, pamięć świetności i szczęścia ojczyzny naszej familyj ciągle panujących, potrzeba odwrócenia od ambicyi tronu obcych i możnych Polaków zwrócenia do jednomyślnego wolności narodowej pielęgnowania, wskazały roztropności naszej oddanie tronu polskiego prawem następstwa. Stanowimy przeto, iż po życiu jakiego nam dobroć Boska pozwoli, elektor dzisiejszy saski w Polszcze królować będzie. Dynastyja przyszłych królów polskich zacznie się na osobie Fryderyka Augusta, dzisiejszego elektora saskiego, którego sukcesorom de lumbis (z lędźwi, tzn. rodzonym) z płci męskiej tron polski przeznaczamy. Najstarszy syn króla panującego po ojcu na tron następować ma. Gdyby zaś dzisiejszy elektor saski nie miał potomstwa płci męskiej, tedy mąż przez elektora za zgodą stanów zgromadzonych córce jego dobrany zaczynać ma linię następstwa płci męskiej do tronu polskiego. (Dlatego) Maryję Augustę Nepomucenę córkę elektora, za infantkę polską deklarujemy, zachowując przy narodzie prawo, żadnej preskrypcyi (przedawnieniu) podpadać nie mogące, wybrania do tronu drugiego domu po wygaśnięciu pierwszego. [...]*

**A. Powyższy akt prawny pochodzi z roku** *1791*.

**B. Podaj nazwę tego aktu prawnego** *Konstytucja 3 maja*.

**C. Odpowiedz, czy powyższy akt prawny wprowadzał w Polsce monarchię dziedziczną.**

*Tak, wprowadzał monarchię dziedziczną*.

**D. Podaj, w jakich okolicznościach powyższy akt prawny przewidywał elekcję.**

*W przypadku wygaśnięcia dynastii (wybór nowej dynastii)*.

eduarkusze.pl

## Zadanie 22. *(4 pkt)*

**Połącz wymienione niżej postacie z nurtami ideologicznymi (lub kierunkami filozoficznymi). Uzupełnij tabelę, wpisując nazwisko w odpowiednie miejsce.**

Adam Smith, August Comte, Fryderyk Nietzsche, Leon XIII,
Fryderyk Engels, Michał Bakunin, Zygmunt Freud

| | **Nurt ideologiczny lub kierunek filozoficzny** | **Postać** |
|---|---|---|
| **A.** | Anarchizm | *Michał Bakunin* |
| **B.** | Marksizm | *Fryderyk Engels* |
| **C.** | Pozytywizm | *August Comte* |
| **D.** | Liberalizm | *Adam Smith* |

## Zadanie 23. *(1 pkt)*

**Przeczytaj poniższy fragment pracy angielskiego historyka Arnolda J. Toynbee`ego, a następnie sformułuj tezę, którą w tym fragmencie stawia Toynbee.**

*W ciągu ostatnich dwu stuleci dały o sobie znać dwie nowe dynamiczne siły społeczne industrializm i demokracja, a jedną ze starych instytucji, z którymi siły te się zderzyły, było niewolnictwo. [...] W chwili gdy pod koniec XVIII w. nowe siły demokracji i industrializmu zaczęły przenikać z Wielkiej Brytanii do reszty świata zachodniego, niewolnictwo wciąż ograniczało się praktycznie do kolonialnych obrzeży, a nawet tam jego obszar się kurczył. Mężowie stanu, którzy sami byli właścicielami niewolników, jak Washington i Jefferson, nie tylko boleli nad tą instytucją, ale i kreślili dość optymistyczne perspektywy jej pokojowego rozwiązania [...]. Możliwość tę jednak przekreślił wybuch rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii, co ogromnie spotęgowało popyt na surowce, wytwarzane nakładem pracy niewolniczej na plantacjach. Tak więc wpływ rewolucji przemysłowej przedłużał życie anachronicznej i obumierającej instytucji [...].*

Źródło A. J. Toynbee, *Studium historii,* Warszawa 2000, s. 253-254

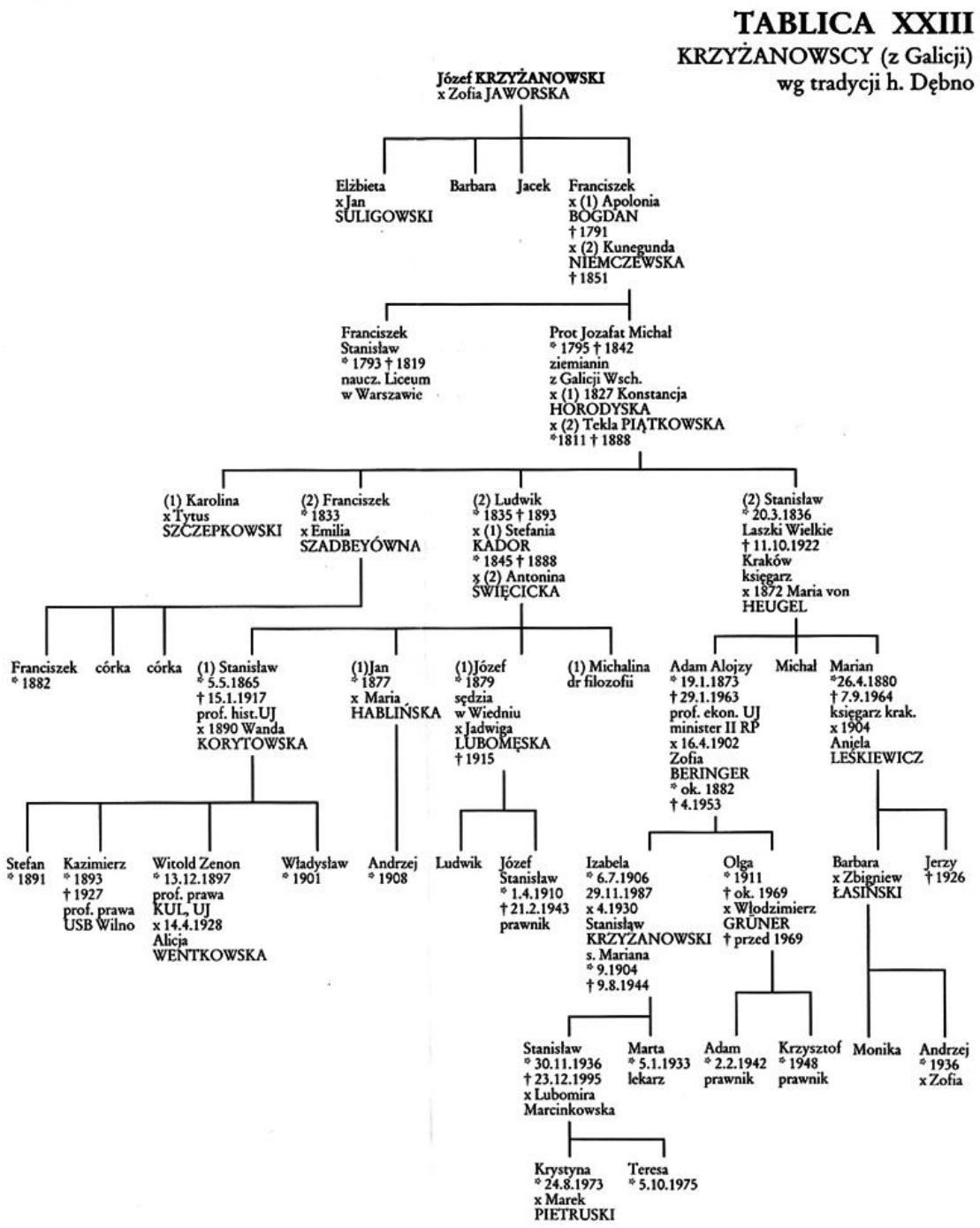
*Rewolucja przemysłowa w Anglii (jej następstwa) utrwalały w Ameryce (w Stanach Zjednoczonych) niewolnictwo (pracę niewolniczą na plantacjach).*

## Zadanie 24. *(2 pkt)*

**Na podstawie informacji zawartych w tablicy genealogicznej szlacheckiej rodziny Krzyżanowskich herbu Dębno (potomkowie ziemianina Józefa Krzyżanowskiego) wykonaj polecenia A i B. Tablica genealogiczna znajduje się na następnej stronie.**

| **Wypełnia egzaminator!** | **Nr zadania** | **20** | **21AB** | **21C** | **21D** | **22** | **23** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Maks. liczba pkt** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** |
| | **Uzyskana liczba pkt** | | | | | | |

eduarkusze.pl




Źródło A. Sikorski, P. Mysłakowski, *Rodzina matki Chopina. Mity i rzeczywistość,* Warszawa 2000, tablica XXIII

**A. Podaj jeden przykład obniżenia pozycji społecznej (deklasacji), która dokonała się w rodzinie Krzyżanowskich w połowie XIX w.**

*Stanisław – księgarz*

**B. Odpowiedz, do której warstwy społecznej (grupy społecznej) przynależeli Krzyżanowscy urodzeni w drugiej połowie XIX w.**

*Do inteligencji*

## Zadanie 25. *(2 pkt)*

**Wśród wymienionych odkryć geograficznych, podróży i wypraw badawczych wskaż to, które chronologicznie jest pierwsze i to, które jest ostatnie. W tabeli obok wydarzenia pierwszego wpisz literę A, obok ostatniego – B.**

| Wydarzenia - odkrycia, podróże i wyprawy badawcze | Odpowiedzi |
|---|---|
| 1. Podróż z Europy do Chin (Marco Polo) | *A* |
| 2. Opłynięcie i odkrycie Przylądka Dobrej Nadziei (Bartolomeo Diaz) | |
| 3. Odkrycie wschodnich wybrzeży Australii (James Cook) | |
| 4. Pierwsze opłynięcie Ziemi (Ferdynand Magellan) | |
| 5. Zdobycie bieguna południowego (Roald Amundsen) | *B* |
| 6. Odkrycie Ameryki – Bahamów, Kuby i Haiti (Krzysztof Kolumb) | |

## Zadanie 26. *(3 pkt)*

**Rozstrzygnij, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe.**
**W tabeli w odpowiednich rubrykach dopisz obok podanej informacji prawda lub fałsz.**

| | |
|---|---|
| **A. Ustawy norymberskie** pozbawiały praw obywatelskich Żydów w Niemczech. | *prawda* |
| **B. Polowanie na czarownice** – to określenie akcji podjętej w Stanach Zjednoczonych w okresie zimnej wojny przez senatora McCarthy`ego, polegającej na ujawnianiu komunistycznych powiązań czołowych osobistości życia publicznego. | *prawda* |
| **C. Dysydenci** – to potoczny termin dla określenia grup opozycyjnych w krajach bloku komunistycznego. | *prawda* |

## Zadanie 27. *(2 pkt)*

**Przeczytaj fragment wspomnień Stefana Żeromskiego i uzupełnij zdanie A oraz wykonaj polecenie B.**

*Wkrótce ukazał się Radzymin ze zgliszczami w środku rynku jeszcze dymiącymi, z domami poprzewracanymi od pocisków i cmentarną pustką [...]. Z Radzymina posunęliśmy już żywiej do Wyszkowa. Zbliżając się do tego miasteczka, spostrzegliśmy most na Bugu w stanie opłakanego zniszczenia. Trzeba było przeprawić się za rzekę przez most kolejowy [...] gdy wreszcie dotarliśmy do środka miasta, objaśniono nas w wojskowej komendzie, iż generał Józef Haller bawi właśnie na probostwie. [...] (Na probostwie) zastaliśmy [...] generała Hallera i ambasadora francuskiego. Trafiliśmy właśnie na sam środek relacji kanonika o pobycie w jego domu w ciągu ubiegłego tygodnia „rządu polskiego" [...] złożonego z rodaków naszych – dra Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego i Feliksa Kohna.*

S. Żeromski, *Na probostwie w Wyszkowie, [w:] Pisma polityczne,* Londyn 1988, s. 45-46

**A. Tekst opisuje wydarzenia, które rozegrały się w roku** *1920*.

**B. Wyjaśnij, o jakim „*rządzie polskim*" jest mowa w tym tekście.**

*Tymczasowy Komitet Rewolucyjny Polski*

| Wypełnia egzaminator! | Nr zadania | 24A | 24B | 25 | 26 | 27A | 27B |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Maks. liczba pkt | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| | Uzyskana liczba pkt | | | | | | |

eduarkusze.pl

## Zadanie 28. *(3 pkt)*

**Poniższe zdania odnoszą się do danych z tabeli. Rozstrzygnij, czy są to informacje prawdziwe, czy fałszywe. W tabeli w odpowiednich rubrykach dopisz obok podanej informacji prawda lub fałsz.**

**Tabela. Struktura wielkościowa gospodarstw w Polsce w 1921 r.**

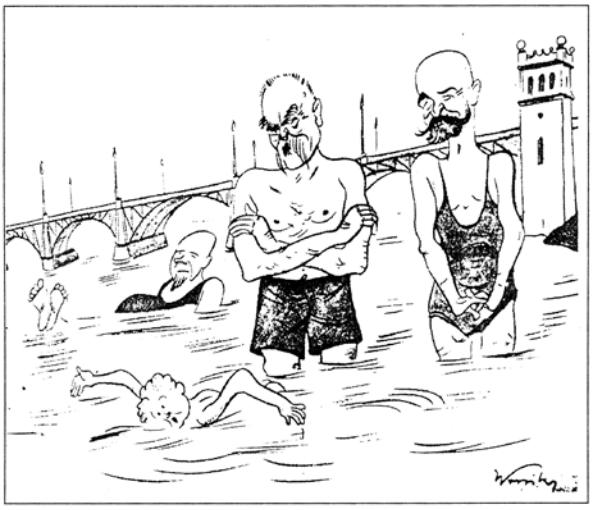
| Grupa gospodarstw (w hektarach) | Liczba gospodarstw | | Powierzchnia gospodarstw | |
|---|---|---|---|---|
| | w tys. | % ogółu | w tys. ha | % ogółu |
| **ogółem →** | **3 490,7** | **100,0** | **37 926,0** | **100,0** |
| **do 2** | 1 013,4 | 29,0 | 1 060,7 | 2,8 |
| **2 – 5** | 1 138,5 | 32,6 | 4 248,3 | 11,2 |
| **5 – 10** | 861,1 | 24,7 | 6 562,6 | 17,3 |
| **10 – 20** | 360,0 | 10,3 | 5 201,7 | 13,7 |
| **20 – 50** | 87,6 | 2,5 | 2 611,1 | 6,9 |
| **powyżej 50** | 30,1 | 0,9 | 18 241,6 | 48,1 |

Źródło Z. Landau, J. Tomaszewski, *Gospodarka Polski międzywojennej 1918-1939, t. I,* Warszawa 1967, s. 144

| | |
|---|---|
| **A.** Gospodarstwa o powierzchni do 5 ha skupiały ponad połowę powierzchni gospodarstw w Polsce. | *fałsz* |
| **B.** Niecały 1% gospodarstw (tych największych) skupiał prawie połowę powierzchni gospodarstw w Polsce. | *prawda* |
| **C.** Ponad ¾ gospodarstw w Polsce posiadało powierzchnię do 10 ha. | *prawda* |

## Zadanie 29. *(1 pkt)*

**Uzupełnij komentarz do poniższej satyry politycznej.**



*Be, be uczy się pływać.*

Źródło A. Garlicki, J. Kochanowski, *Józef Piłsudski w karykaturze,* Warszawa 1991, s. 107 (rys. A. Wasilewskiego)

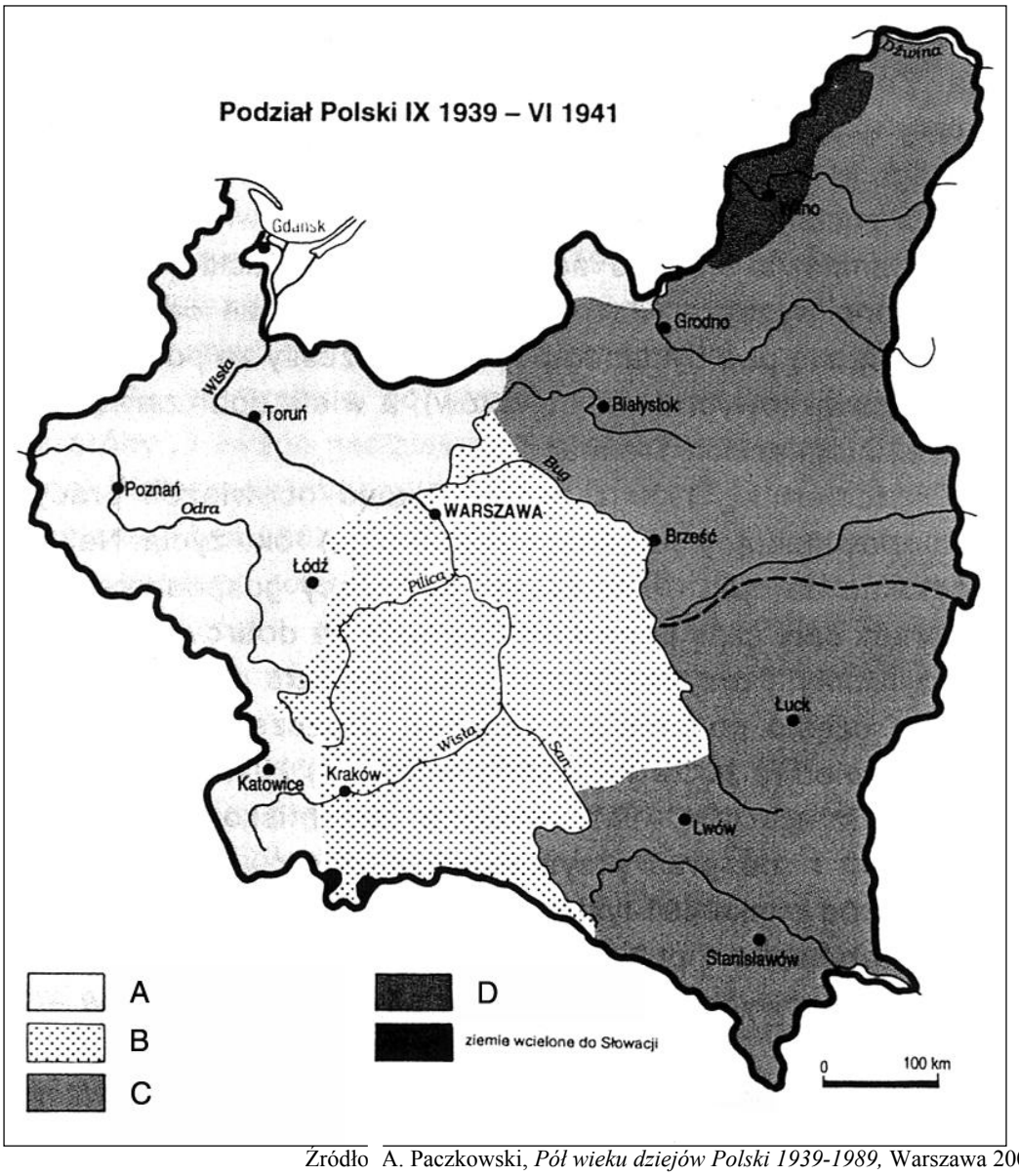
**Satyra polityczna pochodzi z 1928 r. Postaci stojące to Józef Piłsudski i Walery Sławek. Umieszczony w tle most Poniatowskiego w Warszawie jest aluzją do przewrotu majowego (na tym moście w dniach przewrotu Piłsudski spotkał się z prezydentem Wojciechowskim). Pływające dziecko i podpis pod tym rysunkiem to aluzja do**

*Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR)*.

eduarkusze.pl

## Zadanie 30. *(4 pkt)*

**Poniżej zamieszczono mapę przedstawiającą podział ziem II Rzeczypospolitej w okresie od września 1939 do czerwca 1941 r.**




Źródło A. Paczkowski, *Pół wieku dziejów Polski 1939-1989,* Warszawa 2000, s. 36

**Uzupełnij legendę (objaśnienia) do powyższej mapy**

**A.** *ziemie wcielone do Rzeszy*

**B.** *Generalne Gubernatorstwo*

**C.** *ziemie wcielone do ZSRR*

**D.** w okresie od X 1939 do VI 1940 *ziemie wcielone do Litwy*

| Wypełnia egzaminator! | Nr zadania | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|
| | Maks. liczba pkt | 3 | 1 | 4 |
| | Uzyskana liczba pkt | | | |

eduarkusze.pl

## Zadanie 31. *(3 pkt)*

**Poniższe zdania odnoszą się do danych z tabeli. Rozstrzygnij, czy są to informacje prawdziwe, czy fałszywe. W tabeli w odpowiednich rubrykach dopisz obok podanej informacji prawda lub fałsz.**

**Tabela. Szacunek salda i składników migracji zewnętrznych ludności ziem polskich w latach 1870-1958 (w tys. osób)**

| Okres | Saldo migracji zewnętrznych | Składniki przyrostu lub ubytku wędrówkowego ludności | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | emigracja | reemigracja | wychodźstwo wojenne | repatriacja do Polski | repatriacja z Polski (w tym wysiedlenia) |
| **1870-1913** | **- 3635** | 5135 | 1500 | . | . | . |
| **1914-1918** | **- 3663** | . | . | 3663 | . | . |
| **1919-1930** | **+ 467** | 1646 | 778 | . | 1965 | 630 |
| **1931-1939** | **- 200** | 510 | 410 | . | . | 100 |
| **1940-1944** | **- 4500** | . | . | 4500 | . | . |
| **1945-1950** | **+ 3050** | . | 140 | . | 3660 | 750 |
| **1951-1958** | **- 100** | . | 2 | . | 223 | 325 |

na podstawie J. Michalewicz, *Elementy demografii historycznej,* Warszawa 1979, s. 269

| | |
|---|---|
| **A.** Największa repatriacja z Polski nastąpiła po zakończeniu II wojny światowej. | *prawda* |
| **B.** Zjawisko reemigracji w dobie obu wojen światowych nie zostało statystycznie stwierdzone. | *prawda* |
| **C.** Na najwyższe dodatnie saldo migracji zewnętrznych złożyła się duża liczebnie grupa osób emigrujących i repatriowanych z Polski. | *fałsz* |

eduarkusze.pl

## Zadanie 32. *(2 pkt)*

**Przyjrzyj się poniższej mapie i wykonaj polecenia A i B.**

**A. Podkreśl właściwą odpowiedź.**

**Mapa przedstawia terytorium podległe III Rzeszy i jej europejskim sojusznikom**

1. **w maju 1940 r.**
2. **w czerwcu 1941 r.**
3. **w lutym 1943 r.**
4. *w czerwcu 1944 r.*

**B. Uzasadnij swoją odpowiedź, podając jeden argument.**

*Rzym w rękach aliantów*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Wypełnia egzaminator!** | **Nr zadania** | **31** | **32A** | **32B** |
| | **Maks. liczba pkt** | **3** | **1** | **1** |
| | **Uzyskana liczba pkt** | | | |

## Zadanie 33. *(4 pkt)*

**Poniżej zamieszczono plakat propagandowy z 1953 r.**
**Wyjaśnij treść tego przekazu propagandowego, uwzględniając wszystkie jego elementy.**
**Odpowiedz, w kogo był on wymierzony.**

Plakat propagandowy Stanisława Ibisa-Gratkowskiego, 1953

Źródło *Karta, nr 38,* 2003, s. 104

*Plakat ten wymierzony był w rozgłośnie radiowe nadające programy do Polski (m.in. w Radio Wolna Europa). Stacje radiowe zostały porównane do stada szczekających psów (tytuł plakatu Szczekaczki – aluzja do działań propagandowych niemieckiego okupanta). Autor plakatu wskazuje na Stany*

*Zjednoczone jako mocodawcę tych rozgłośni (symbole waluty amerykańskiej, dłoń trzymająca smycz – na smyczy te stacje). Oskarżenie tych stacji o uprawianie propagandy w stylu goebelsowskim (portret Goebbelsa, znaki swastyki na ścianie i meblach).*

| | | |
|---|---|---|
| **Wypełnia egzaminator!** | **Nr zadania** | **33** |
| | **Maks. liczba pkt** | **4** |
| | **Uzyskana liczba pkt** | |

eduarkusze.pl

## Zadanie 34. *(5 pkt)*

**Przeczytaj fragmenty polskich pieśni pochodzących z XX stulecia, a następnie przy kolejnych zdaniach (A, B, C, D, E) podaj właściwy numer tekstu.**

**Tekst 1.**

*Czy widzisz te gruzy na szczycie?*
*Tam wróg twój się ukrył jak szczur.*
*Musicie, musicie, musicie*
*Za kark go wziąć i strącić z chmur. […]*

*Ta ziemia do Polski należy,*
*Choć Polska daleko jest stąd,*
*Bo wolność krzyżami się mierzy,*
*Historia ten jeden ma błąd. […]*

**Tekst 2.**

*Każdy chłopaczek chce być ranny ...*
*Sanitariuszki – morowe panny,*
*I gdy cię trafi kula jaka,*
*Poprosisz pannę – da ci buziaka, hej! [...]*

*Z tyłu za linią dekowniki,*
*Intendentura, różne umrzyki,*
*Gotują zupę, czarną kawę –*
*I tym sposobem walczą za sprawę, hej! [...]*

**Tekst 3.**

*Sto bloków wyrosło nad Wisłą*
*I tysiąc dróg do nich na wprost.*
*Piosenka murarska wyrosła na przyszłość*
*I łączy dwa brzegi jak most. […]*

*I nie ma przyszłości już innej,*
*Ta pokój i dobro nam śle.*
*Gdy będziesz na hucie ze swoją dziewczyną,*
*To, słysząc piosenkę, wiedz, że […]*

**Tekst 4.**

*Mówili, żeśmy stumanieni,*
*Nie wierząc w to, że chcieć to móc,*
*Lecz trwaliśmy osamotnieni,*
*A z nami był nasz drogi wódz. […]*

*Nie chcemy od was dziś uznania,*
*Ni waszych łez, ni waszych słów,*
*Skończyły się dni kołatania*
*Do pustych serc, do ciemnych głów. […]*

**Tekst 5.**

*Żółty, wiślany piach,*
*Wioski słomiany dach*
*Płynie, płynie Oka,*
*Jak Wisła szeroka,*
*Jak Wisła głęboka. [...]*

*Piękny jest Wisły brzeg.*
*Piękny jest Oki bieg.*
*Jak szarża ułańska*
*Do Wisły, do Gdańska*
*Pójdziemy, dojdziemy.*

Źródło *Śpiewnik na cale życie, 606 piosenek na różne okazje,* Wrocław 2000, s. 33, 146, 177, 180, 196

A. **O czynie legionowym mówi tekst oznaczony –** *4*.

**B. Z pieśni okresu socrealizmu pochodzi tekst oznaczony –** *3*.

**C. Z tradycji bojowej Drugiego Korpusu Polskiego (pod dowództwem gen. W. Andersa) wywodzi się tekst oznaczony –** *1*.

**D. Z tradycji dywizji kościuszkowskiej (w ZSRR) wywodzi się tekst oznaczony –** *5*.

**E. Z pieśni powstańczej Warszawy (1944) pochodzi tekst oznaczony –** *2*.

| Wypełnia egzaminator! | Nr zadania | 34 |
|---|---|---|
| | Maks. liczba pkt | 5 |
| | Uzyskana liczba pkt | |

eduarkusze.pl

# BRUDNOPIS