Wiecej arkuszy i odpowiedzi znajdziesz na: EDUARKUSZE.PL

# Egzamin maturalny
# maj 2009

# JĘZYK ANGIELSKI

## POZIOM PODSTAWOWY

# KLUCZ PUNKTOWANIA ZADAŃ

## ZADANIA ZAMKNIĘTE

**Zadanie 1.**

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|---|---|---|---|
| Rozumienie ze słuchu | 1.1. | Zdający selekcjonuje informacje (II. 1 d) | E |
| | 1.2. | | A |
| | 1.3. | | C |
| | 1.4. | | B |
| | 1.5. | | F |

**Zadanie 2.**

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|---|---|---|---|
| Rozumienie ze słuchu | 2.1. | Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje (II. 1 c) | T |
| | 2.2. | | F |
| | 2.3. | | T |
| | 2.4. | | F |
| | 2.5. | Zdający określa kontekst sytuacyjny (II. 1 g) | F |

**Zadanie 3.**

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|---|---|---|---|
| Rozumienie ze słuchu | 3.1. | Zdający selekcjonuje informacje (II. 1 d) | C |
| | 3.2. | | A |
| | 3.3. | | B |
| | 3.4. | | A |
| | 3.5. | Zdający określa główną myśl tekstu (II. 1 a) | C |



eduarkusze.pl

**Zadanie 4.**

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|---|---|---|---|
| Rozumienie tekstu czytanego | 4.1. | Zdający selekcjonuje informacje (II. 2 d) | B |
| | 4.2. | | C |
| | 4.3. | | E |
| | 4.4. | | D |
| | 4.5. | | A |
| | 4.6. | | A |
| | 4.7. | | C |
| | 4.8. | | E |

**Zadanie 5.**

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|---|---|---|---|
| Rozumienie tekstu czytanego | 5.1. | Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje (II. 2 c) | T |
| | 5.2. | | T |
| | 5.3. | | T |
| | 5.4. | | F |
| | 5.5. | | F |
| | 5.6. | | F |

**Zadanie 6.**

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|---|---|---|---|
| Rozumienie tekstu czytanego | 6.1. | Zdający selekcjonuje informacje (II. 2 d) | D |
| | 6.2. | | B |
| | 6.3. | | D |
| | 6.4. | | C |
| | 6.5. | | A |
| | 6.6. | Zdający określa intencję autora (II. 2 e) | C |



eduarkusze.pl

## ZADANIA OTWARTE

**Zadanie 7.**
**Miałeś/łaś odwiedzić kolegę w Londynie w przyszłym tygodniu. Napisz wiadomość, w której**

- **odwołasz swoją wizytę z powodów zdrowotnych** (Inf. 1)
- **napiszesz, co zalecił Ci lekarz** (Inf. 2)
- **zapytasz kolegę, jakie ma plany na wakacje** (Inf. 3)
- **zaproponujesz wspólny wyjazd w góry, kiedy wyzdrowiejesz.** (Inf. 4)

W zadaniu oceniana jest umiejętność przekazania informacji określonych w poleceniu (4 punkty) oraz poprawność językowa (1 punkt).

| Kryterium | Standard | Ocenianie | Punktacja |
|---|---|---|---|
| **TREŚĆ** | Zdający uzyskuje, udziela, przekazuje lub odmawia informacji, wyjaśnień, pozwoleń (IV. 2 b) | Przyznajemy 1 pkt za każdą informację zgodną z poleceniem.<br>Nie przyznajemy punktów za przekazanie informacji, jeżeli błędy językowe zaburzają jej zrozumienie. | 0 – 4 |

| | |
|---|---|
| Inf. 1 | Wymagana jest informacja o odwołaniu wizyty w powiązaniu z uzasadnieniem zgodnym z poleceniem (powód zdrowotny).<br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*I can't visit you because I am sick.*<br>*I won't be able to come to England next week because I am in hospital.* |
| Inf. 2 | Wymagana jest informacja o konkretnych zaleceniach lekarza.<br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*I have to stay in bed.*<br>*The doctor advised me not to travel.* |
| Inf. 3 | Akceptowane są różne formy pytania, także pytania pośrednie.<br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*What are you doing during holidays?*<br>*I wonder how you are going to spend your holiday.* |
| Inf. 4 | Wymagane jest wyrażenie propozycji wyjazdu z uwzględnieniem przynajmniej jednego z następujących elementów:<br>- wyjazd w góry (nie uznajemy podania samej nazwy miejscowości)<br>- wyjazd po wyzdrowieniu.<br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*Let's to the mountains together when I get better.*<br>*How about going on holiday together when I am well?* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA** | Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji (III. 2 e) | 1 pkt – błędy stanowiące do 25% liczby wszystkich wyrazów<br>0 pkt – błędy stanowiące powyżej 25% liczby wyrazów<br>Niezależnie od liczby błędów zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli uzyskał mniej niż 3 punkty za treść**.** | 0 – 1 |



eduarkusze.pl

**Zadanie 8.**
**Po skończeniu szkoły postanowiłeś/łaś przerwać naukę na rok. Nie rozmawiałeś/łaś o tym jeszcze z rodzicami. Napisz list do kolegi z Anglii.**

- **Poinformuj o swojej decyzji i podaj powód jej podjęcia.** (Inf. 1a, 1b)
- **Napisz, jak zamierzasz spędzić ten rok i co chcesz robić po jego zakończeniu.** (Inf. 2a, 2b)
- **Wspomnij o pozytywnej reakcji Twoich przyjaciół oraz swoich obawach związanych z reakcją rodziców.** (Inf. 3a, 3b)
- **Zapytaj kolegę o jego opinię i poproś o radę, jak przekonać rodziców do tego pomysłu.** (Inf. 4a, 4b)

W zadaniu oceniana jest umiejętność przekazania informacji (4 punkty), forma (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).

| Kryterium | Standard | Ocenianie | Punktacja |
|---|---|---|---|
| **TREŚĆ** | Zdający uzyskuje, udziela, przekazuje lub odmawia informacji, wyjaśnień, pozwoleń (IV. 2 b) | Informacje w liście są dwuczęściowe. Za każdą informację („kropkę") przyznajemy:<br>1 pkt – jeżeli zdający przekazał w tekście obydwie jej części<br>0,5 pkt – jeżeli zdający przekazał tylko jedną część<br>0 pkt – jeżeli brakuje obydwu części informacji.<br><br>Nie przyznajemy punktów za przekazanie informacji, jeżeli błędy językowe zaburzają jej zrozumienie. | 0 – 4 |

| | |
|---|---|
| Inf. 1a | Wymaganie jest poinformowanie o przerwaniu nauki / rezygnacji ze studiowania.<br><br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*I decided to take a year off after graduating.*<br>*I am going to take a gap year when I finish school.* |
| Inf. 1b | Wymagamy podania powodu decyzji o przerwaniu nauki.<br><br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*I need money for my studies.*<br>*I have decided to take a gap year to rest.* |
| Inf. 2 a | Akceptujemy podanie jednego lub więcej sposobów spędzenia roku wolnego od nauki.<br><br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*I will work in a restaurant.*<br>*I am going to England to babysit and do some sightseeing.* |
| Inf. 2 b | Wymagamy podania przynajmniej jednej czynności.<br><br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*When I come back, I will start my studies.*<br>*I will go to work after I am back home.* |
| Inf. 3 a | Uznajemy podanie przymiotników / czasowników opisujących pozytywną reakcję przyjaciół (przyjaciela).<br><br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*My friends support me.*<br>*Mark said it is a good idea.* |
| Inf. 3 b | Uznajemy różne formy wyrażenia obaw. Obawy muszą dotyczyć przewidywanej reakcji rodziców (lub jednego z nich).<br><br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*I'm afraid my parents won't like the idea.*<br>*I'm afraid to tell my mum about it.* |



eduarkusze.pl

| | |
|---|---|
| Inf. 4 a | Uznajemy różne formy zapytania o opinię kolegi (także pośrednie).<br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*What do you think about it?*<br>*Tell me what you think.* |
| Inf. 4 b | Wymagamy prośby o radę, sugestię dotyczącą rozmowy z rodzicami.<br>Przykładowe poprawne odpowiedzi:<br>*How should I talk to my parents about it?*<br>*Please, help me. What should I tell my mum?* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FORMA** | Zdający wypowiada się w określonej formie z zachowaniem podanego limitu słów (III. 2 f) | Oceniając pracę pod względem formy, bierzemy pod uwagę trzy podkryteria:<br>– zgodność tekstu z wymaganą formą (wymagane 5 elementów: odpowiedni zwrot rozpoczynający list, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, odpowiedni zwrot kończący list)<br>– spójność i logikę tekstu<br>– objętość pracy w granicach określonych w poleceniu (120-150 słów).<br><br>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:<br>– praca zawiera mniej niż 3 z 5 wymaganych elementów formy<br>– praca zawiera więcej niż 200 słów. | 0 – 2 |
| **BOGACTWO JĘZYKOWE** | Zdający zna proste struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi (I. 1) | Oceniając pracę pod względem bogactwa językowego, bierzemy pod uwagę zróżnicowanie struktur gramatycznych oraz słownictwa.<br><br>2 pkt – zróżnicowane struktury gramatyczne, bogate słownictwo<br>1 pkt – mało zróżnicowane struktury gramatyczne, mało urozmaicone słownictwo<br>0 pkt – niezróżnicowane struktury gramatyczne, ubogie słownictwo<br><br>Niezależnie od jakości języka zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:<br>– praca liczy mniej niż 60 słów, czyli 50% wymaganego limitu<br>– zdający przekazał mniej niż połowę informacji, czyli uzyskał mniej niż 2 punkty za treść. | 0 – 2 |
| **POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA** | Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji (III. 2 e) | 2 pkt – błędy stanowiące 0 - 15% liczby wszystkich wyrazów<br>1 pkt – błędy stanowiące 15% - 25% liczby wszystkich wyrazów<br>0 pkt – błędy stanowiące powyżej 25% liczby wyrazów<br><br>Niezależnie od liczby błędów zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:<br>– praca liczy mniej niż 60 słów, czyli 50% wymaganego limitu,<br>– zdający przekazał mniej niż połowę informacji, czyli uzyskał mniej niż 2 punkty za treść. | 0 – 2 |



eduarkusze.pl