

## UZUPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD			PESEL																

*miejsce  
na naklejkę*

 dysleksja

# EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

## POZIOM PODSTAWOWY

DATA: **18 maja 2016 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 13 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.



MJR-P1\_1P-162

**Zadanie 1. (0–5)**

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z kandydatem do lotu na Marsa. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz).

		P	F
1.1.	О существовании проекта <i>Mars One</i> Борис узнал из Интернета.		
1.2.	Парень высоко оценивает своё знание английского языка.		
1.3.	Окончательное решение о том, кто полетит на Марс, примут телезрители.		
1.4.	Татуировка на руке Бориса изображает лицо девушки.		
1.5.	Борис думает, что во время полёта между участниками возникнут конфликты.		

**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat muzyki. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Этот текст о музейном экспонате.
- B. Этот текст – предложение туристической фирмы.
- C. Автор текста делится впечатлениями от конкурса.
- D. Этот текст о процессе создания необычных снимков.
- E. Автор текста знакомит с результатами научного эксперимента.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

### **Zadanie 3. (0–6)**

Usłyszysz dwukrotnie sześć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zaznacz literę A, B albo C.

#### **Tekst 1.**

##### **3.1. Organizatorom akcji «Самая большая валентинка» трудно было**

- A. собрать снимки жителей.
- B. выбрать место для полотна.
- C. придумать интересный слоган.

#### **Tekst 2.**

##### **3.2. Женщина разговаривает по телефону с работником**

- A. дорожной помощи.
- B. отделения полиции.
- C. страховой компании.

#### **Tekst 3.**

##### **3.3. Игорь перестал заниматься карате по**

- A. просьбе родителей.
- B. состоянию здоровья.
- C. финансовым причинам.

#### **Tekst 4.**

##### **3.4. Клиент ресторана недоволен**

- A. обслуживанием.
- B. шумом.
- C. едой.

#### **Tekst 5.**

##### **3.5. Конструкции «Деревья любви» появились в связи с**

- A. ремонтом моста.
- B. праздником города.
- C. экологической акцией.

#### **Tekst 6.**

##### **3.6. Друзья разговаривают во время**

- A. посадки в вагон.
- B. покупки билетов.
- C. получения багажа.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

#### Zadanie 4. (0–4)

Прочитай текст. Добierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

**Uwaga:** dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Скромная знаменитость
- B. Рост числа энтузиастов
- C. Эко-проблемы школы
- D. Толчок к действию
- E. Сердечный приём
- F. Зелёная аллея

#### КАК ОЗЕЛЕНИТЬ ВЕСЬ МИР?

*Что нужно сделать, чтобы наша планета дышала полной грудью? Феликс Финкбайнер из Баварии считает, что у взрослых спрашивать об этом бесполезно. У него своё предложение: «Перестань болтать. Начинать высаживать!».*

4.1.

Феликсу 16 лет, но его уже считают известным борцом за охрану окружающей среды. Его принимают на высоком уровне, он выступает по телевидению, его фотографии печатают в журналах, но он не считает себя звездой. Феликс – тихий парень. Он носит очки, застенчиво улыбается и совершенно не напоминает славного человека. Но девочки мечтают получить его автограф. Для них Феликс – эко-супергерой.

4.2.

Несколько лет назад в школе Феликс готовил доклад о климате Земли. В Интернете он прочитал о женщине-энтузиастке, которая за тридцать лет посадила тридцать миллионов деревьев. Этот пример воодушевил мальчика и послужил импульсом к началу его работы. Потом он понял, что благодаря желанию можно горы свернуть.

4.3.

Сначала юношу поддержали сверстники, потом подключились взрослые. Появился фонд «Озеленим нашу планету». В его рядах – политики, кинозвезды и тысячи простых людей из разных стран. Их количество постоянно увеличивается. Все они уже посадили миллиарды деревьев. Не зря Феликс любит повторять: «Один комар ничего не может сделать носорогу, но тысячи заставят его повернуть».

4.4.

Феликс всегда хотел побывать в России. Недавно его пригласили в Казань на акцию «Зелёный рекорд» и встретили очень доброжелательно. Феликсу показали город, угостили вкусным обедом и пригласили на встречу со школьниками. Там он смело и уверенно призывал молодёжь сажать деревья. Потом вместе с ребятами из школьных лесничеств Феликс посадил на татарской земле своё двенадцатимиллиардное дерево.

*По <http://gazeta.bytdobru.info/statya/3383-perestan-boltat-nachinai-vyszahivat>*

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 5. (0–3)

Прочитай три текста связанные с едением. З поданных odpowiedzi выбери właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakończ literę A, B albo C.

#### Tekst 1.

#### ГЛУПЫЙ ФРАНЦУЗ

(в сокращении)

*По А.П. Чехову*

Француз Генри Пуркуа зашёл в московский трактир позавтракать. В ожидании блюда он занялся наблюдением. Он увидел, как половой\* поставил перед мужчиной за соседним столиком гору блинов и две тарелки с балыком и сёмгой.

«Этот человек хочет умереть! – изумился Пуркуа. – Нельзя безнаказанно съесть такую массу!»

Пуркуа подозвал к себе полового и спросил шёпотом:

– Послушайте, зачем вы так много ему подаёте?

– Они требуют-с! Как же не подавать-с? – удивился тот.

Тут сосед обратился к французу:

– Сейчас три часа, а мне к пяти надо быть на обеде.

– Ведь вы уж обедаете! – побледнел Пуркуа.

– Не-ет... Какой же это обед? Это завтрак... блины...

– Но вы ужасно много едите!

Тут соседу принесли селянку. Он налил себе полную тарелку...

– И вовсе я не много ем! Поглядите, ем, как все!

Пуркуа поглядел вокруг и ужаснулся. За столами сидели люди и поедали горы блинов, сёмгу, икру... «О, страна чудес! – думал Пуркуа. – Не только климат, но даже желудки делают у них чудеса!»

**половой\* – официант**

*По [http://lib.ru/LITRA/ЧЕХОВ/r\\_francuz.txt\\_with-big-pictures.html](http://lib.ru/LITRA/ЧЕХОВ/r_francuz.txt_with-big-pictures.html)*

#### 5.1. Генри Пуркуа

- A. критикует блюда русской кухни.
- B. жалуется на обслуживание в ресторане.
- C. удивляется аппетиту клиентов трактира.

#### Tekst 2.

Скоро робот-повар будет готовить вкусную еду, а вы будете отдыхать на диванчике. Робот-повар – это два манипулятора, которые инженеры-создатели укрепили над плитой и мойкой. Робот режет, мешает, жарит – одним словом, делает всё, как настоящий шеф-повар! Вот только не оставляет после себя кучу грязных мисок и тарелок. Он сразу их моет и убирает на место. Просто сокровище! Вот только около стола, как официант, он бегать не будет, и хвалить его обед совершенно бесполезно. Он не разговаривает и «спасибо» не скажет.

*По <http://hi-news.ru/technology/dvurukij-robot-povar-moley-zamenit-xozyajku-na-kuxne.html>*

#### 5.2. Кроме приготовления блюд робот-повар умеет

- A. позвать хозяев к обеду.
- B. накрыть на стол.
- C. помыть посуду.

### Tekst 3.

Лучшие советчики | Публичные вопросы | Конкурс позитивных фраз | Блог | Фото-тест | Инструкция

Задать свой вопрос

Александра,  
твои опасения понятны, но, главное, ты знаешь, что хочешь работать поваром. С улыбкой вспоминаю, как после кулинарного колледжа я устроился на работу в известный ресторан. Моя профессиональная деятельность началась именно там. Сначала к приготовлению блюд меня не допускали. Весь первый день я резал лук. 10 кг! Повара делали ставки, через сколько часов я сбегу. Но я выдержал! Было тяжело, но желание стать хорошим поваром, научиться мастерству – победило. Так что держись!

просмотров  
1029

советов  
1

У Вас назрел похожий вопрос? - Задайте его здесь! | Задать свой вопрос!

#### 5.3. Этот текст о

- A. первом трудовом опыте.
- B. трудностях поиска работы.
- C. секретах кулинарного мастерства.

### **PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

#### Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.

.....

Был конец месяца. Виктора на работе загружали делами, а сотрудники бегали как сумасшедшие. А тут ещё Виктору позвонил брат. Он попросил встретить его на вокзале завтра в шесть часов утра. Виктор согласился и сразу договорился с одним знакомым, у которого была машина, что тот подъедет к нему в полшестого, и они вместе съездят на вокзал. Утром Виктор проснулся оттого, что на мобильнике прозвонил будильник. Парень быстро взглянул на настенные часы: «Десять минут шестого. Надо торопиться». Он оделся и вышел на улицу. Утро, зима, мороз – 20, на улице пусто, только сосед около подъезда отгребал снег.

Виктор простоял минут пять в ожидании друга, позвонил – тот не отвечает. Немного подождал и снова набрал номер, в ответ – тишина. Виктор решил, что друг проспал и надо ехать самому. Он дошёл до перекрёстка и поднял руку: «Может, кто-нибудь подбросит?» Остановилась новенькая иномарка. Когда Виктор попросил довезти его до вокзала за 150 рублей, водитель сказал: «С ума сошёл, ночью за копейки хочет доехать!» И уехал. Виктор занервничал.

Вдруг остановился грузовик. Виктор объяснил ситуацию, и водитель согласился его подвезти. Чтобы успеть к поезду, надо было спешить. Грузовик летел по улицам с огромной скоростью. Через десять минут машина затормозила у входа на вокзал. Виктор расплатился и понёсся к поездам. По пути он влетел в пустой кассовый зал, мельком бросил взгляд на вокзальные часы и глазам не поверил. На них было три часа тридцать минут. Невозможно! Виктор на всякий случай спросил о времени девушку в «Информации». Она сонно подтвердила: «Половина четвёртого». Парень посмотрел на

свой мобильник – он показывал то же самое!!! И тут до него дошло – он перепутал стрелки, когда смотрел дома на настенные часы. Было два часа двадцать пять минут, а ему показалось, что уже пять десять. Но что произошло с будильником? Почему он зазвонил? Виктор достал телефон и увидел сообщение от одного из своих друзей: «Раз, два, три – ты не спи!» Время получения сообщения – два часа двадцать пять минут. Всё ясно! У этого друга такие шутки – посылать знакомым глупые СМС во время своего ночного дежурства. Сегодня он пошутил над Виктором, который принял сигнал СМС за звонок будильника.

Со словами: «Ну и шуточки!» Виктор плюхнулся в кресло в зале ожидания, набрал номер автора СМС и со злостью прокричал шутнику в трубку всё, что о нём думает. Потом он вышел из здания вокзала, около киоска сел в такси и поехал домой. Идти спать не было смысла... Виктор заварил чай, позавтракал и в 5.30 поехал с другом на вокзал встречать брата.

*По <http://4stors.ru/istorii-iz-zhizni/vzroslih/277-vstretil-na-vokzale.html>*

**6.1. Виктор должен был встретить на вокзале**

- A. друга.
- B. соседа.
- C. сотрудника.
- D. родственника.

**6.2. Водитель иномарки не взял Виктора, потому что**

- A. уже вёз пассажиров.
- B. боялся брать чужих.
- C. ехал в другой район.
- D. был недоволен оплатой.

**6.3. На вокзале Виктор удивился тому, что**

- A. поезд уже давно прибыл.
- B. не работала информация.
- C. показывали вокзальные часы.
- D. около касс стояло много людей.

**6.4. В зале ожидания Виктор**

- A. выпил крепкий чай.
- B. встретил своего брата.
- C. прочитал свежую газету.
- D. обругал по телефону друга.

**6.5. Этот текст можно озаглавить**

- A. «Во всём виноват один СМС».
- B. «Легкомысленный водитель».
- C. «Несерьёзный поступок брата».
- D. «Случайная встреча на вокзале».

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 7. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w luki 7.1.–7.3. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

#### БРАУН-НЕУДАЧНИК

*«Бесконечны лишь Вселенная и глупость человеческая. Хотя насчёт первой у меня имеются сомнения», – говорил Эйнштейн. А вот бесконечность глупости одного горе-преступника вы можете оценить сами.*

Этого парня в полиции так и прозвали – Браун-неудачник. В первый раз Браун ограбил банк, когда он работал на почте. Всё было, как полагается: маска на лице, пистолет и очень страшный голос. **7.1.** \_\_\_\_ А на нём была фирменная табличка «Браун». Полиция пришла к грабителю домой уже через полчаса, он даже ещё не успел пересчитать деньги.

За первое ограбление Брауну дали пять лет и выпустили досрочно. Как оказалось, напрасно. **7.2.** \_\_\_\_ На этот раз в банке было много народу, и Браун не решился кричать. Просто вытащил из кармана какую-то бумажку и написал: «Давай деньги, а то застрелю!» **7.3.** \_\_\_\_ Служащий банка деньги отдал. Но у него осталась бумажка, которую он вручил полицейским. Оказалось, что Браун написал текст с требованием денег на обратной стороне письма, которое ему прислали из полиции.

*По <http://www.trend.az/life/socium/1718345.html>*

- A. А потом сунул эту записку кассиру.
- B. В полицейском участке Брауну дали анкету для заполнения.
- C. Парень также описал одежду, в которой совершал свои преступления.
- D. Мужчина снова пошёл на дело, но уже в обычной рубашке и джинсах.
- E. Вот только Браун совершенно забыл сменить мундир почтового служащего.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 8. (0–5)**

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.

**ШКОЛЬНИКИ – ИЗОБРЕТАТЕЛИ**

Ученики одной из казанских гимназий увлекаются электроникой. На уроках труда они не только разбирают и собирают компьютеры, но и создают роботов. Для новых устройств ребята используют никому не нужную старую технику. Например, шестиклассники ради забавы сделали щёткомобиль. В щёткомобиле **8.1.** \_\_\_\_\_ мотора – механизм от сотового телефона, энергию дают две маленькие батарейки. Теперь школьная территория аж блестит от чистоты, и число желающих «подметать» на щёткомобиле постоянно **8.2.** \_\_\_\_\_.

Изобретения школьников применяют и во время уроков. Например, на химии очень пригодился аппарат для **8.3.** \_\_\_\_\_ опытов, который сам, без участия человека, может смешивать реактивы. Теперь можно проводить более опасные эксперименты на расстоянии при помощи пульта управления, который **8.4.** \_\_\_\_\_ семиклассники.

Даже просмотр расписания уроков в этой школе превращается в забавную игру. Вся информация находится в коридоре на интерактивной **8.5.** \_\_\_\_\_. Нужно просто прикосновением руки выбрать класс, например, 6 «В», посмотреть день и узнать, какой сейчас у них урок. Заглянем? Может, как раз урок изобретательности!

*По <http://www.1tv.ru/news/social/190615>*

**8.1.**

- A. сложно
- B. однако
- C. вместо

**8.2.**

- A. растут
- B. растёт
- C. растём

**8.3.**

- A. проведения
- B. проведению
- C. проведением

**8.4.**

- A. решили
- B. придумали
- C. рассказали

**8.5.**

- A. доске
- B. доску
- C. доской

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 9. (0–5)

Uzupełnij poniższe minidialogi (9.1.–9.5.), wybierając brakujący fragment wypowiedzi jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

9.1.

X: Откройте учебники, пожалуйста!

Y: На какой \_\_\_\_\_?

X: На двадцать пятой.

A. стране

B. стороне

C. странице

9.2.

X: Извини за опоздание! Официант уже подходил?

Y: Да, он уже \_\_\_\_\_ нам меню.

A. заказал

B. принёс

C. получил

9.3.

X: Это уже всё?

Y: Взвесьте мне ещё четыре \_\_\_\_\_.

A. банана

B. бананы

C. бананов

9.4.

X: Оля, эта задача трудная?

Y: Нет, я её уже \_\_\_\_\_.

A. продолжила

B. объявила

C. решила

9.5.

X: Антон, давай пойдём завтра вместе в школу.

Y: Хорошо. Я зайду \_\_\_\_\_ в половине восьмого.

A. у тебя

B. для тебя

C. за тобой

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 10. (0–10)

Zacząłeś/zaczęłaś pracować jako wolontariusz w schronisku dla psów. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się pracować właśnie w tym schronisku
- przedstaw, co należy do Twoich obowiązków
- opisz swojego ulubionego podopiecznego ze schroniska
- napisz, co sądzą na temat Twojej pracy koledzy.

*Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów (nie licząc słów w zdaniach, które są podane). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).*

*Podpisz się jako XYZ.*

## CZYSTOPIS

Привет, Саша!

Ты знаешь, я начал(-а) работать в приюте для собак «Дай лапу!».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**BRUDNOPIS** (*nie podlega ocenie*)





