

**ARKUSZ ZAWIERA INFORMACJE PRAWNIE CHRONIONE DO MOMENTU
ROZPOCZĘCIA EGZAMINU!**

**Miejsce
na naklejkę**

dysleksja

☐

MJR-R1_1P-092

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**MAJ
ROK 2009**

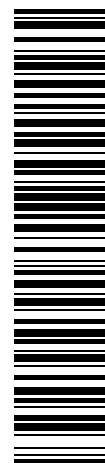
POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ I

Czas pracy 120 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 1 – 3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
3. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
4. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.



Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
23 punkty

Życzymy powodzenia!

**Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**

STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH**Zadanie 1. (3 pkt)**

Прeczyтай текст и заполни его выразами wybranymi z podanego zestawu. Зmień ich formę, tak aby текст stanowił logiczną i spójną całość. Wpisz rozwiązania do tabeli. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Zestaw zawiera dwa zbędne wyrazy.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

ВСЕГДА НА СВЯЗИ

Почти половина россиян готова отказаться от своего мобильного телефона только в **1.1.** _____ крайней нужды. Психологи убеждены – это уже не просто желание всегда оставаться на связи, это мобилomania. Ещё 10 лет назад сотовая связь была для всех экзотикой. Сегодня она является важной **1.2.** _____ повседневной жизни. Люди боятся потерять связь с близкими, забыть о важной встрече. А некоторые и вовсе говорят о том, что без мобильного выпадают из жизни, и отказаться от **1.3.** _____ не согласны ни под каким предлогом. Нестабильность в общественной жизни приводит к тому, что люди ищут опору в вещах, привязываются к мелочам. Оставшись без телефона, они **1.4.** _____ раздражительными или подавленными.

Психологи составили список симптомов мобилomanii. Люди, подверженные новому синдрому, постоянно держат в руках свои мобильные телефоны, нервно вертят их и постоянно перечитывают сообщения. Ночью они **1.5.** _____ аппарат рядом с подушкой и просыпаются по несколько раз за ночь, чтобы проверить, не пришло ли сообщение. Из-за постоянного страха остаться без средства связи они дотрагиваются до телефона каждые четыре минуты. Привязанность эта может перерасти в **1.6.** _____ зависимость.

www.newizv.ru/news/

Слова для вставки:

класть, современный, случай, признак, становиться, настоящий, часть, он

1.1.	
1.2.	
1.3.	
1.4.	
1.5.	
1.6.	

Zadanie 2. (2 pkt)

Dokonaj transformacji poniższych zdań, tak aby drugie zdanie w parze miało takie samo znaczenie, jak zdanie pierwsze. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna zdań.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

2.1.

Это произведение написал **Достоевский**.

Это произведение было написано _____.

2.2.

Учитель попросил дежурного **заккрыть** окно.

Учитель попросил дежурного: «_____, пожалуйста, окно!»

2.3.

Адам **более способный**, чем Вадим.

Адам _____ Вадима.

2.4.

Когда Дмитрий уехал в командировку, он каждый день звонил **Наде, а она ему**.

Каждый день Дмитрий и Надя звонили _____.

WYPOWIEDŹ PISEMNA**Zadanie 3. (18 pkt)**

Wypowiedz się na jeden z trzech poniższych tematów. Wypowiedź powinna zawierać 200 – 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Zaznacz wybrany temat, zakreślając jego numer.

1. Pies to radość, ale także kłopot dla jego właściciela. Napisz w formie **rozprawki** swoją opinię na ten temat, uwzględniając argumenty za i przeciw posiadaniu psa w warunkach miejskich.
2. **Opisz** znanego prezentera telewizyjnego, który – według Ciebie – wyróżnia się ze względu na swoją osobowość i profesjonalne podejście do wykonywanej pracy.
3. Napisz **opowiadanie** o zabawnym wydarzeniu, które miało miejsce podczas Twojej pracy wakacyjnej i zakończyło się szybkim awansem.

Uwaga: jeśli praca będzie zawierać więcej niż 300 słów, otrzymasz za jej kompozycję 0 punktów.

CZYSTOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

[illegible]

Liczba wyrazów w pracy		
Liczba błędów językowych		
Liczba błędów ort.	_____ x 0,5 =	
Liczba błędów inter.	_____ x 0,5 =	
Suma błędów		
Procent błędów		

	TREŚĆ			KOMPOZYCJA			BOGACTWO JĘZYKOWE			POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA			RAZEM
om ba tów	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

**ARKUSZ ZAWIERA INFORMACJE PRAWNIE CHRONIONE DO MOMENTU
ROZPOCZĘCIA EGZAMINU!**

**Miejsce
na naklejkę**

dysleksja

☐

MJR-R2_1P-092

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ II

Czas pracy 70 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 4 – 9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL.
6. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz właściwe.
7. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.



Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
27 punktów

Życzymy powodzenia!

**Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**

ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU

Zadanie 4. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie tekst o rosyjsko-amerykańskiej misji kosmicznej. Zdecyduj, które z podanych poniżej informacji są zgodne z jego treścią (P), a które nie (F). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		P	F
4.1.	Американско-российская экспедиция была для Пола Локхара очередным полётом в космическое пространство.		
4.2.	Российская часть космической станции была организована по-домашнему.		
4.3.	Меню на борту космической станции было одинаковым для всех космонавтов.		
4.4.	Перед полётом американский астронавт обучался русскому языку на родине.		
4.5.	Автор текста знакомит нас с перспективами развития американско-российского сотрудничества в области освоения космоса.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie wywiad. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

5.1. Первые кремлёвские куранты были установлены

- A. рядом с церковным колоколом.
- B. в здании монастыря.
- C. на княжеском дворе.
- D. на Спасской башне.

5.2. Пётр I купил в Голландии

- A. позолоченный молоток.
- B. куранты с мелодией.
- C. фигурку часовщика.
- D. запчасти для часов.

5.3. В настоящее время, кроме гимна, куранты исполняют

- A. фрагмент «Интернационала».
- B. каждый час новую мелодию.
- C. русскую оперную музыку.
- D. народные песни.

5.4. В нижней части кремлёвской башни располагается

- A. дубликат кремлёвских курантов.
- B. астрономический институт.
- C. магазин с сувенирами.
- D. часовая мастерская.

5.5. Автор рассказывает о/об

- A. историческом памятнике.
- B. зрителе курантов.
- C. кремлёвском музее.
- D. голландском купце.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Zapoznaj się z podanymi poniżej nagłówkami (A. – G.). Usłyszysz dwukrotnie pięć rad (6.1. – 6.5.) dotyczących zachowania się przy stole. Do każdej z nich dopasuj odpowiedni nagłówek. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie odnoszą się do żadnej rady.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Первое свидание только при свечах
- B. За столом нужно следить за руками!
- C. О чём говорить во время бизнес-ланча
- D. Употребление напитков имеет свои правила
- E. Где место столовых приборов, и чем они отличаются
- F. Столовые приборы помогут в общении с официантом
- G. Следование этикету поможет произвести хорошее впечатление

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU I ROZPOZNAWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. (5 pkt)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

СОЧИ ГОТОВИТСЯ К ОЛИМПИАДЕ

В России продолжается кампания по выбору символики Зимней олимпиады в Сочи. Предложить свой вариант на конкурс может каждый – для этого талисман нужно нарисовать и отправить на сайт комитета Сочи-2014. Сейчас там уже больше ста претендентов, среди них – привычные Матрёшка и Дед Мороз. Но есть и оригинальные, например, белка с крыльями и дельфин на лыжах. Один из лучших кандидатов на олимпийский символ – южно-уральский Снежик. Конкуренция у него уже серьёзная. Олимпийские мишки, чебурашки...

Снежик к Олимпиаде 2014 года готов. Он уже вошёл в образ олимпийского талисмана и опробовал себя во всех зимних видах спорта. Автор персонажа – скульптор-аниматор Андрей Чесноков из города Снежинска, который находится на Южном Урале. Он уверен в том, что Снежик и Зимняя олимпиада в Сочи просто созданы друг для друга. Снежик широко известен в виртуальных кругах. В Интернете у героя свой портал и много «снежиков» – мультфильмов о нём.

Снежик – это человекообразное существо без пола, возраста и профессии, отдалённый родственник снежного человека и снеговика. Родился малыш десять лет тому назад в городе Снежинск, ростом мал, но обладает большой светлой головой, с забавной голубой шапочкой с помпоном. Снежик – убеждённый оптимист и философ с хорошей спортивной подготовкой.

«Отец» Снежика продумал, как отечественный производитель сможет заработать на таком олимпийском талисмани. По его словам, можно, например, сделать прекрасное мороженое. Этот символ можно будет съесть и получить удовольствие. И даже можно придумать, чтобы Снежик улетал, как и Мишка в своё время.

Сергей Чепиков, двукратный олимпийский чемпион по биатлону, как и многие его коллеги, призывает голосовать за Снежика: «Во-первых, в России много снега, поэтому имя талисмана мне импонирует. Во-вторых, от него исходит жизнерадостность, а главное – у него чудные удивлённые глаза. У русских они всегда примерно такие».

В центре Снежинска мультипликационному герою есть небольшая скульптура – ростом с годовалого ребёнка. Но местные власти уже пообещали, что если Снежик выиграет конкурс и будет талисманом Олимпиады, то к 2014 году обязательно подрастёт и станет настоящим памятником.

Молодёжная палата Снежинска предоставила свой номер телефона (2-41-85), по которому каждый желающий может высказать свою идею, как помочь Снежику стать популярным и победить в конкурсе на звание символа Олимпиады.

<http://news.ntv.ru/120072/>

7.1. Снежик, кандидат на символ Олимпиады, придуман

- A.** южно-уральским художником профессионалом.
- B.** творческой группой оргкомитета Олимпиады.
- C.** известным российским спортсменом.
- D.** сочинскими школьниками.

7.2. Олимпийский Снежик – это

- A.** крылатая белка.
- B.** дельфин-лыжник.
- C.** пушистый мишка.
- D.** весёлый человечек.

7.3. Чтобы Снежик мог приносить доход, предложено изготовить

- A.** головные уборы с его образом.
- B.** съедобный сладкий талисман.
- C.** серию сувенирных комиксов.
- D.** памятные статуэтки.

7.4. Тот, у кого есть мысль, как поддержать кандидатуру Снежика, может

- A.** прислать смс-ку автору символа.
- B.** отправить предложение на сайт персонажа.
- C.** позвонить в Молодёжную палату Снежинска.
- D.** выслать проект по почте в олимпийский комитет Сочи.

7.5. Автор текста

- A.** приглашает на показ спортивной одежды.
- B.** представляет программу Олимпийских игр.
- C.** знакомит с одним из олимпийских конкурсов.
- D.** критикует оргкомитет за организацию праздника.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (4 pkt)

Прeczyтай текст, который został podzielony na części (8.1. – 8.4.). Spośród podanych pod tekstem tytułów (A. – F.) wybierz właściwy, odpowiadający treści poszczególnych części. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

БЕЛЫЕ ПЯТНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**8.1.**

За последние годы в Санкт-Петербурге, где историками, кажется, изучен уже каждый миллиметр площади, обнаружилось столько мест, тропок и закоулков, о которых экскурсоводы, водившие туристов по колыбели трёх революций, и понятия не имели.

8.2.

Как и в каждой европейской столице, в современном Санкт-Петербурге появилась пешеходная зона, выходящая на Дворцовую площадь через дворики Капеллы. Сегодня это модный прогулочный маршрут для любителей искусства – с художниками, музыкантами и мастерами народного промысла, с выставками работ художников и сувенирными лавками. Отсюда растягивается замечательный вид на весь город – это как будто масляный пейзаж.

8.3.

Для гостей Северной столицы в городе установлены лайт-посты с картами и указателями на русском и английском языках. В киоске с газетами продают буклеты с планами Питера и района, а на рекламных столбах предлагают предстоящие мероприятия, интересные маршруты и культурные события.

8.4.

Сегодняшний Санкт-Петербург привлекает не только архитектурными шедеврами, музеями и театрами. Здесь появились места, в которых родители могут провести свободное время вместе с детьми. Недавно открылись парк аттракционов «Диво Остров» и Океанариум, а в гостинице «Прибалтийская» начал работать аквапарк.

www.travel.mail.ru/article/41262/

- A. Ночь в большом городе
- B. Места семейного досуга
- C. Теплоходные прогулки по Неве
- D. Открытие неизведанных уголков Питера
- E. «Картинная галерея» под открытым небом
- F. Туристическая информация доступна всем

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (3 pkt)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logicznie i gramatycznie poprawny tekst. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

СОВЕТЫ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Очень многие кандидаты, приходя на собеседование, не могут даже назвать сферу своих интересов. Заявление в стиле «я просто очень хочу работать, не имеет значения кем» уже никого не впечатляет. Серьёзным компаниям нужны **9.1.** _____ профессионалы, знающие, чего они хотят от жизни. Поэтому, прежде чем начать поиск, определитесь, что именно вы ищете!

Когда вы уже знаете, в каком направлении двигаться, можно переходить к **9.2.** _____ шагу и смело заявлять о себе. Надо провести «массированную атаку» на рынок труда и использовать все возможные способы распространения информации о себе: мониторинг объявлений о вакансиях в средствах массовой информации, размещение информации о себе в прессе и в сети Интернет, обращение в кадровые **9.3.** _____, регистрация в службе занятости, рассылка резюме в компании города.

Если работодателя заинтересует ваше предложение, вас попросят заполнить анкету либо написать резюме. Постарайтесь в очень профессиональной форме **9.4.** _____ свои конкурентные преимущества.

Вас могут пригласить на собеседование. Не стоит забывать, что собеседование – это двухстороннее общение, в ходе которого происходит информационный обмен между вами и работодателем, поэтому заранее продумайте свои **9.5.** _____ и не бойтесь их задавать. В конце концов, вы должны основывать свой выбор на фактах, а не предположениях.

И, наконец, долгожданный момент: вас пригласили на работу! Тогда можно совершить ошибку и принять неверное решение. Делайте выбор **9.6.** _____. Для этого нужно достаточно много времени, чтобы подумать и взвесить все варианты, оценить сильные и слабые стороны всех имеющихся предложений о работе.

Главное – не ждите, пока работа найдёт вас. Если вы не станете активным участником рынка труда, то рискуете остаться незамеченными.

www.rabotai.ru/cgi-bin/index.pl?action=dispack&id=281

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 9.1. А. целеустремлённые | 9.2. А. противоположному | 9.3. А. проблемы |
| В. легкомысленные | В. предыдущему | В. агентства |
| С. сомневающиеся | С. следующему | С. вопросы |
| Д. нерешительные | Д. поворотному | Д. дела |

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| 9.4. А. отдать | 9.5. А. ответы | 9.6. А. исключительно |
| В. издать | В. вопросы | В. безразлично |
| С. вообразить | С. замечания | С. мгновенно |
| Д. представить | Д. предложения | Д. осознанно |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!