

Miejsce
na naklejkę
z kodem szkoły

dysleksja

☐

MJW-R1_1P-072

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA WŁOSKIEGO POZIOM ROZSZERZONY

MAJ
ROK 2007

CZĘŚĆ I

Czas pracy 120 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 1 – 3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
3. Nie używaj korektora.
4. Błędne zapisy przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Wypełnij tę część karty odpowiedzi, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj  pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.



Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
23 punkty

Życzymy powodzenia!

Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

KOD
ZDAJĄCEGO

STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO - GRAMATYCZNYCH

Zadanie 1. (3 pkt)

Przeczytaj tekst. W niektórych jego zdaniach brakuje czasowników. Wpisz w luki (1.1.–1.6.) czasowniki wybrane spośród umieszczonych w tabeli, stosując je w odpowiedniej formie gramatycznej. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

NOI PER PRIMI

Per i pochi appassionati della neve, gli anni Cinquanta **1.1. sono / erano stati** magici. Ricordo interminabili inverni caratterizzati da abbondanti nevicate: i tetti stracarichi di neve, le stradine dei villaggi intorno a Courmayeur trasformati in stretti passaggi. Improvvisamente arrivava il bel tempo e felici salivamo al Plan Checrouit a battere le piste a piedi o con gli sci.

Gli anni '90, con inverni brevi e avari di neve, sono stati vissuti come una vera e propria tragedia. Alcuni amici hanno abbandonato lo sci come se il clima **1.2 fosse cambiato** per sempre. Io ho pazientemente aspettato momenti migliori. Lo scorso inverno finalmente le grandi nevicate sono tornate.

Un mattino mi ha telefonato Renzino. Mi ha chiesto se **1.3. sarei andato/a / andavo** a sciare in Valgrisenche con l'elicottero. Poco dopo siamo partiti. Dall'elicottero ammiravamo le piste immacolate, le montagne incandescenti alla luce del sole. Finalmente abbiamo scelto la prima discesa. **1.4. atterrando / atterrati** in un'immensa nuvola bianca ci siamo trovati soli, in cima alla montagna, e l'infinito davanti a noi. Eravamo stranamente silenziosi, in un mondo magico, tutto per noi.

La neve era impalpabile: non lasciavamo tracce, solo piccole nuvole... Scivolavamo dolcemente a valle, senza pensieri. Mi era difficile parlare quando salivamo ancora una volta sull'elicottero che ci **1.5. attendeva** per la seconda discesa. Le stesse emozioni, poi nuovamente le piste infinite.

Al tramonto **1.6. ci siamo arresi** ad una stanchezza che pervadeva il corpo, ma non lo spirito.

Mont Blanc, 8/1995

andare, atterrare, attendere, arrendersi, essere, cambiare

Zadanie 2. (2 pkt)

Przekształć podkreślone fragmenty zdań, zastępując je wyrażeniami z czasownikiem w formie bezosobowej tak, aby były poprawne językowo i ortograficznie oraz zachowały sens zdania wyjściowego. Wpisz odpowiedzi w miejsca oznaczone linią ciągłą.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

2. 1. Il fenomeno si sta appena delineando, ma merita che lo si studi profondamente.

Il fenomeno si sta appena delineando, ma merita di essere studiato profondamente.

2. 2. Così dicendo gli offriva, mentre sorrideva, il caffè che un cameriere aveva lasciato sul tavolo.

Così dicendo gli offriva, sorridente / sorridendo, il caffè che un cameriere aveva lasciato sul tavolo.

2. 3. Smise di piangere solo dopo che l'aveva visto entrare in casa.

Smise di piangere solo dopo averlo visto entrare in casa.

2. 4. Ogni tanto si vedevano i ragazzi che giocavano a cricket.

Ogni tanto si vedevano i ragazzi giocare a cricket.

W powyższych zadaniach przedstawiono przykładowe rozwiązania. Wszystkie inne poprawne rozwiązania będą akceptowane.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 3. (18 pkt)

Wypowiedz się na jeden z trzech poniższych tematów. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu. Zaznacz temat, który wybrałeś/łaś, zakreślając jego numer.

1. W czasopiśmie “Eventi” ogłoszono konkurs na artykuł o szkole przyszłości. **Opisz**, jak ją sobie wyobrażasz, nadając artykułowi tytuł: “*La scuola che sogno.*”

La scuola dei miei sogni è un luogo dove non viene curato unicamente lo sviluppo intellettuale dello studente, ma anche le sue capacità creative e sportive.

Immagino un posto moderno, con strutture adatte per praticare lo sport (piscine, campi da calcio e da tennis, palestre attrezzate ecc...) e l'arte (laboratori di pittura e di scultura, un teatro dove rappresentare le opere dei grandi scrittori).

Non sarebbe male avere anche e una sala giochi per distrarsi fra una lezione e l'altra. L'ideale per me sarebbe dividere l'orario tra le lezioni in classe e quelle in palestra o in laboratorio. Le classi dovrebbero essere miste e poco numerose (al massimo dodici studenti).

Mi piacerebbe che in questa scuola non venissero dati compiti a casa e che si organizzassero almeno due gite scolastiche all'anno (una in inverno e una in primavera).

Vorrei che gli insegnanti fossero giovani, disponibili e poco severi, capaci di capire i loro allievi e di sviluppare al meglio le loro attitudini.

Nella scuola dei miei sogni i professori utilizzerebbero per le lezioni materiali autentici (proiezioni, testi audio e video ecc...) invitando, di tanto in tanto, esperti nelle diverse materie per rispondere alle domande degli studenti e suscitare la loro curiosità.

In questo modo il contatto con il sapere non sarebbe passivo e limitato ai libri, ma attivo, dinamico e interessante. Sono convinto che alzarsi la mattina per andare in una scuola del genere non sarebbe più una sofferenza, ma il sogno realizzato di ogni studente.

2. *Lo sport è una delle più importanti manifestazioni della vita sociale e ne rispecchia sia i vizi che le virtù. Wyraż swoją opinię, nadając wypowiedzi formę **rozprawki**.*

Lo sport, in particolare gli sport di squadra, rappresentano un importante momento nell'educazione e nella crescita di un giovane. Praticare uno sport non solo aiuta nello sviluppo fisico, ma permette di conoscere i propri limiti, superare le difficoltà e soprattutto insegna a socializzare, a stare bene con gli altri.

Purtroppo questi aspetti positivi riguardano soltanto lo sport praticato attivamente, quello che generalmente si fa da ragazzi. La maggior parte degli adulti invece non ha tempo o voglia di fare attività fisica e si limita allo sport passivo, a guardare gli atleti professionisti alla televisione o alla stadio.

In questo modo lo sport perde tutte le sue virtù (l'aspetto sociale e quello salutare) e si riduce a semplice spettacolo. Esistono poi le palestre dove le persone si rinchiudono dopo il lavoro per bruciare le troppe calorie o per modellare il proprio corpo.

Personalmente ritengo che solo in rari casi i frequentatori di questi centri siano degli autentici sportivi. Se poi pensiamo agli sportivi veri e propri, ovvero ai professionisti, la situazione non è delle migliori.

Non passa giorno che non si legga sui giornali di casi di doping o di truffe sportive, di arbitri corrotti e enormi giri di denaro che rovinano lo spirito autentico dello sport. E anche gli spettatori non sono dei modelli di sportività.

Basta pensare alle violenze, soprattutto negli stadi di calcio, luoghi frequentati da teppisti e da fanatici. Per concludere ritengo che lo sport riflette più i vizi che le virtù della società di oggi.

3. Napisz **opowiadanie** o zdarzeniu, które miało miejsce w czasie pobytu na wsi i zmieniło Twój stosunek do zwierząt.

L'avvenimento che ha cambiato il mio atteggiamento verso gli animali è avvenuto proprio in campagna, circa dieci anni fa.

Ero andata a trovare con i miei genitori dei lontani parenti che abitano in un paesino vicino a Kielce.

Era una bella giornata di primavera. I miei genitori stavano chiacchierando e io mi annoiavo a morte. Decisi di andare a fare una passeggiata. C'era una sola strada fangosa con case a destra e a sinistra.

A un certo punto nel cortile sporco e pieno di erbacce di una casa, qualcosa attirò la mia attenzione. Una cagna bianca, magrissima e incatenata, allattava quattro dolcissimi cagnolini. Mi chiedevo dove potesse trovare il latte per sfamare i suoi piccoli. Attraversai il cortile e presi in braccio il cagnolino che mi sembrava più debole e indifeso.

Fui presa da un sentimento di dolcezza e pietà. Non avevo mai desiderato un cagnolino prima di allora. Anzi i cani mi facevano paura. Nella ciotola della cagna c'era una misera zuppa di pane ed acqua, lo sporco intorno era indescrivibile.

Allora feci una cosa di cui non mi sono mai pentita: strinsi forte al cuore il cagnolino e scappai verso la casa dei parenti. A mia mamma dissi che me lo aveva regalato una vecchietta. Chiesi ai miei genitori di portarlo con noi a Varsavia e loro furono d'accordo.

Da tre anni sono volontaria in un centro per cani abbandonati. Ora non ho più paura dei cani, ma solo di quello che le persone possono fare agli animali.

Przedstawione prace są jedynie propozycją pełnej realizacji polecenia. Każda inna wypowiedź pisemna spełniająca wszystkie wymogi wyszczególnione w kryteriach oceniania zostanie oceniona na maksimum punktów.

Miejsce
na naklejkę
z kodem szkoły

dysleksja

☐

MJW-R2_1P-072

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA WŁOSKIEGO

MAJ
ROK 2007

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ II

Czas pracy 70 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 4 – 9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj ■ pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem (○) i zaznacz właściwe.
6. Postępuj podobnie, zaznaczając odpowiedzi na karcie. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.



Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
27 punktów

Życzymy powodzenia!

Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--	--

KOD
ZDAJĄCEGO

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 4. (6 pkt)

Wysłuchaj dwukrotnie sześciu zapowiedzi wydarzeń kulturalnych. Na podstawie zawartych w nich informacji przyporządkuj tytuły (A.–H.) poszczególnym zapowiedziom 4.1.-4.6., wpisując odpowiednie litery do tabeli

Uwaga: dwa tytuły są zbędne.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. APPUNTAMENTI CON BAMBINI
- B. FIERA EDITORIALE
- C. UN'OPERA D'ARTE RITROVATA CASUALMENTE
- D. PRESENTAZIONI E PREMI DI POESIA
- E. LA MOSTRA "I DISEGNI DI LEONARDO"
- F. UNA PROPOSTA DI NUOVI CORTOMETRAGGI
- G. UN CONVEGNO SULLA TUTELA DELL'AMBIENTE
- H. LA FACCIA AFRICANA DEI FARAONI

4.1.	B
4.2.	G
4.3.	E
4.4.	C
4.5.	F
4.6.	A

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (5 pkt)

Wysłuchaj dwukrotnie nagrania o tym, jak być sympatycznym. Zaznacz znakiem X w tabeli, pięć zdań zgodnych z jego treścią. Uwaga: jeżeli zaznaczysz więcej niż pięć zdań otrzymasz 0 punktów.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

A.	Non cercare ad ogni costo di apparire perfetti.	
B.	Occuparsi dell'aspetto fisico.	X
C.	Se c'è bisogno, dire le critiche ma serenamente.	
D.	Rispettare le distanze nei contatti personali.	X
E.	Esprimersi come la persona con cui parliamo.	X
F.	Non mettere in discussione l'immagine dell'altro.	
G.	Se ci sono problemi, agire in modo che si risolvano.	
H.	Stimare gli altri.	X
I.	Prestare attenzione ai problemi degli altri e del mondo.	X

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (4 pkt)

Wysłuchaj rozmowy z prof. Alajmą, i wybierz zgodne z jej treścią zakończenia zdań 6.1.–6.5., zaznaczając jedną z liter A, B, C lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

6.1. Leonardo Sciascia

- A. cominciò a scrivere quando aveva 70 anni.
- B. per tutta la vita scriveva rapporti di polizia.
- C. si sentì annoiato dalle storie immaginarie.
- D. si appassionò della sua casa di Racalmuto.

6.2. Il fisico Ettore Majorana

- A. scrisse due lettere a Leonardo Sciascia.
- B. distrusse le lettere scritte prima della partenza.
- C. rientrò senza problemi a Napoli.
- D. sparì e non si ebbero più notizie di lui.

6.3. Leonardo Sciascia supponeva che Ettore Majorana

- A. si fosse nascosto in un istituto religioso.
- B. fosse solamente un personaggio inventato.
- C. volesse fare il detective.
- D. si fosse suicidato.

6.4. Quando era bambino Ettore Majorana

- A. se la cavava con i calcoli più difficili.
- B. non riusciva a imparare la matematica.
- C. andava spesso a teatro con i parenti.
- D. si nascondeva sotto il tavolo per non andare a scuola.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I ROZPOZNAWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. (5 pkt)

Przeczytaj tekst. Na podstawie zawartych w nim informacji zaznacz zgodne z tekstem zakończenia zdań 7.1.–7.5., zakreślając właściwą literę A, B, C lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

LA LAUREA ARRIVA SOLO A 27 ANNI

MILANO – In Italia l'età media di chi si laurea è di 27 anni e solo 18 giovani su 100 terminano gli studi prima dei 25. Lo rivela l'ultimo rapporto della banca dati Almalaurea sul profilo dei 44 mila laureati che nel 1999 hanno concluso il loro percorso universitario in 18 atenei dal Nord al Sud.

Secondo i responsabili di Almalaurea, un'età di uscita dagli studi così elevata è l'handicap che penalizza di più i laureati italiani nel confronto con i coetanei degli altri paesi europei che si affacciano prima sul mercato del lavoro. Nonostante la lunga permanenza sui libri, poi, oltre il 40% dei neolaureati non ha mai avuto un'esperienza lavorativa. Solo il 12% ha svolto uno stage, mentre otto su cento hanno approfittato dei programmi Erasmus o Socrates per passare un periodo all'estero. Va meglio con le lingue e il computer: dichiarano di conoscere bene l'inglese e i programmi più utilizzati, rispettivamente, il 46 % e il 50 % dei laureati.

Vogliono un lavoro che li faccia crescere professionalmente, che offra possibilità di carriera, sia sicuro e in linea con gli studi fatti. Meglio se in una funzione creativa (ricerca, invenzione, progettazione) oppure nelle aree marketing - commerciale o nella comunicazione. Per avere tutto questo sono disposti a fare trasferte anche frequenti e il 44% andrebbe volentieri a lavorare all'estero.

Solo il 3,6% si dichiara decisamente refrattario a spostarsi per lavoro. Sono ambiziosi, informati e moderatamente "mobili" e, nonostante la già lunga permanenza sui libri, manifestano in diversi modi l'esigenza di approfondire la propria preparazione. Questa percezione di incompletezza del proprio bagaglio culturale e professionale non si manifesta solo nella preferenza per un lavoro che consenta prima di tutto di continuare ad imparare, ma anche nella voglia di proseguire gli studi, manifestata dal 62% dei laureati.

"Al di là dei percorsi di specializzazione che sono in qualche modo obbligatori per alcune Facoltà – commenta Andrea Cammelli, responsabile nazionale di Almalaurea - emerge in generale il desiderio di restare nell'ambito dell'Università (con una seconda laurea, un dottorato, borse di studio o master) e una esigenza diffusa di perfezionamento e qualificazione".

Lo scopo della banca dati che fornisce un servizio alle aziende alla ricerca di personale, è ridurre i tempi di incontro fra la domanda che proviene dai laureati degli atenei coinvolti e l'offerta del mercato del lavoro. Si tratta soprattutto di donne che, diversamente da quanto avviene poi nel mercato del lavoro, sono oltre il 55% fra i laureati del 1999 e lasciano i colleghi maschi a dieci lunghezze di distanza. Tra maschi e femmine i percorsi di studio rimangono fortemente caratterizzati. Accade soprattutto fra gli ingegneri – profili tra i più richiesti dalle aziende, che non ne trovano abbastanza – dove le donne sono solo il 14%.

"Il Sole 24 ore", 31 luglio 2000.

7.1. Il rapporto della banca dati Almalaurea riguarda

- A. 44 università europee.
- B. 18 università italiane.
- C. solo le università del Nord.
- D. solo le università del Sud.

7.2. I neolaureati italiani hanno

- A. un'età più elevata di quelli europei.
- B. un'età meno elevata di quelli europei.
- C. la stessa età di quelli europei.
- D. un'età giusta, secondo i responsabili di Almalaurea.

7.3. Hanno partecipato ai programmi Erasmus o Socrates

- A. il 40% dei cittadini.
- B. il 12% degli studenti.
- C. l'8% dei neolaureati.
- D. la maggior parte dei laureati.

7.4. I neolaureati preferiscono

- A. interrompere gli studi.
- B. andare all'estero.
- C. accettare il primo lavoro che trovano.
- D. perfezionare le loro capacità professionali.

7.5. La banca dati Almalaurea è un servizio per

- A. gli studenti.
- B. le università.
- C. le ditte.
- D. i ricercatori.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (4 pkt)

Przeczytaj poniższy tekst i uzupełnij go zdaniami wybranymi z podanej listy tak, aby stał się spójny i logiczny. Wpisz literę oznaczającą wybrane zdanie (A.–E.) w miejsce oznaczone ciągłą linią (8.1.–8.4.).

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

MONUMENTI DA RITROVARE

Quest'anno si conta che saranno almeno 300 mila persone. Come se la popolazione di un'intera città un bel giorno si svegliasse e decidesse di partire alla scoperta di monumenti sconosciuti. **8.1.** ___ **B** ___; chi si infila in palazzi settecenteschi solitamente sbarrati al pubblico o va curiosando tra gli affreschi romani che gli archeologi hanno appena portato alla luce. Lo strano fenomeno si ripete ogni anno da qualche tempo, in un sabato di primavera. Grazie al Fondo per l'Ambiente italiano (Fai), per un giorno soltanto, si aprono le porte di monumenti e luoghi d'arte che di solito sono inaccessibili. **8.2.** ___ **E** ___.

Questa volta, il 21 marzo, i cacciatori dell'arte perduta si sparpaglieranno nuovamente per l'Italia. L'iniziativa è partita nel 1993: allora avevano risposto all'appello solo 50 mila persone. **8.3.** ___ **A** ___. L'anno scorso si sono presentati in 250 mila.

Boom del turismo culturale? Non solo. Le centinaia di migliaia di persone mobilitate dal Fai non si muovono verso le mete canoniche dell'arte di massa. **8.4.** ___ **C** ___. Le trovano paradossalmente nascoste dietro l'angolo nelle grandi città, magari lungo un percorso che si è fatto mille volte senza potersene accorgere.

Panorama 19.03.1998

- A. Successivamente di anno in anno, l'idea ha preso piede.
- B. C'è chi si addentra nelle campagne sulle tracce di monasteri sperduti.
- C. Vanno per sentieri periferici e strade traverse, scoprono, bellezze sconosciute.
- D. A Loreto capitò un giorno anche il grande critico d'arte Bernard Berenson.
- E. Altri sono anche visitabili, ma restano dimenticati in qualche angolo nascosto.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (3 pkt)

Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij go jedną z czterech form podanych w tabeli tak, aby stał się spójny i logiczny. Wpisz literę A, B, C lub D, oznaczającą wybraną formę w miejsce oznaczone linią ciągłą 9.1. - 9.6.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

CUOR DI POMODORO

Anche le piante sono sensibili, i pomodori in particolare si innamorano 9.1. _____ li tratta con affetto e cura e gli esprimono riconoscenza crescendo più grandi e succosi.

A questa conclusione è giunto un gruppo di ricercatori dell'Università dell'Aquila dopo un accurato studio svolto su quasi mille piante di pomodori che erano state distribuite a 148 volontari. Ciascuno dei volontari ha piantato nell'orto della propria villa o casa di campagna sei piante di pomodoro uguali tra di loro. Tre di queste dovevano essere curate come sempre, senza particolari attenzioni. I volontari dovevano innaffiarle quotidianamente e concimarle periodicamente. Le altre tre dovevano essere invece sottoposte a cure particolarmente 9.2. _____.

Carlo Petti, un pensionato di Pescasseroli, le aveva persino battezzate con un nome: Gianni, Paola ed Emma. Tutte le mattine, alle prime luci dell'alba, si alzava apposta per dedicarsi a loro. Convinto degli effetti benefici del vino sull'uomo, a volte ne versava qualche sorso di quello buono anche ai suoi amati pomodori. Savina Droste, una signora ottantenne di L'Aquila, ogni sera, prima di coricarsi, passava 9.3. _____ suoi pomodori, li salutava e augurava loro la buona notte. Quando notava che le piante crescevano, le gratificava con frasi affettuose.

"Tutti, anche mia moglie, sono rimasti 9.4. _____ e increduli davanti ai risultati che ho ottenuto - dice Emilio Tiezzi. Le tre piante alle quali ho dedicato maggiori cure sono cresciute di più e hanno dato frutti molto più succosi di 9.5. _____ a cui non avevo dedicato attenzioni particolari. Ora voglio provare con le altre verdure dell'orto: le carote, i piselli, i cavoli. Sono sicuro che otterrò lo stesso risultato".

Per Alfredo Luoso dell'Università dell'Aquila, iniziatore dell'esperimento, i risultati sono stati estremamente positivi e interessanti: le piante trattate con amore hanno prodotto il 22,2 per cento in più di frutti, e questi ultimi erano più grandi 9.6. _____ delle altre piante.

A. Bandini, M. Barni, Banca dati testuale.

9.1. A. per chi B. di chi C. per cui D. di cui	9.2. A. neglienti B. inadatti C. semplici D. amorevoli	9.3. A. ai B. dai C. per i D. dei
9.4. A. stupefacenti B. stupidi C. stupefatti D. stuporosi	9.5. A. quelle B. quali C. quella D. quale	9.6. A. di quelli B. che quelli C. che quelle D. di quelle

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE NA KARTĘ ODPOWIEDZI!